

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Принято»
Решением ШМО 2 уровня
(начального общего образования)
Протокол № 1 от 28.08.2023г..
_____ Бочкарева Н.Л..

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы-интерната
_____ Атаманова О.М.



Рабочая программа
(II вариант)
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 год обучения)
Составители: Нагорная С.А. учитель-дефектолог, Лосева Л.А. учитель-дефектолог, Попова З.С. учитель-дефектолог, первой
квалификационной категории.

Русский Акташ
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

• оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тёпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	«Уборка территории»»	19
2.	«Уборка помещений»	31
3.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
4.	«Уход за вещами»	38
5.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
1.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
2.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
4.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
5.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с	2ч			

	продуктом.				
6.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
7.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч		Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
1.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
2.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита, холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники безопасности при пользовании		

			электробытовых приборов.		добротердчнстн, черз подборт соотвествующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
3.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
4.	Очищение остатков пищи с посуды.				
5.	Замачивание посуды.				
6.	Протирание посуды губкой.				
7.	Чистка посуды.				
8.	Ополаскивание посуды.				
9.	Сушка посуды.				
10.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
11.	Обращение с бытовыми приборами.				
12.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				
1.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах. Выполнение практических	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание.	
2.	Соблюдение последовательности действий при пользовании	2ч			

	электробытовым прибором.		действий с каждым электроприбором.	Повторение за учителем	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
3.	Мытье бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
4.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч			
5.	Накрывание на стол.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
6.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.		
7.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч			
8.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч			
	Приготовление пищи 32 ч				
1.	Подготовка к приготовлению блюда.	2ч	Знакомства учащихся с правилом	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации.	
2.	Знание (соблюдение) правил	2ч			

	гигиены при приготовлении пищи.		приготовления пищи.	Просмотр обучающего мультфильма.	отстаивания своей точки зрения.
3.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Практическое задание. Повторение за учителем	
4.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
5.	Обработка продуктов.	2ч		Рассматривание иллюстраций,	
6.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой. Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	отгадывание загадок.	
7.	Чистка овощей.	2ч		Дидактическая игра.	
8.	Резание ножом.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
9.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч		Просмотр презентации	
10.	Натираание продуктов на тёрке.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
				Сотрудничество со взрослыми.	
				Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
11.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста. Отработка практических	Сюжетно-ролевая игра	
12.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
13.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды,	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
				Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

	закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
1.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку.		

3.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
4.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
5.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
6.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза,	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении		

	соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
7.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку,	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
	3четверть, 11 недель, 55ч				

	<u>Уход за вещами.</u>				
1.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные названия, показывание.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
2.	Наполнение емкости водой.	2ч			
3.	Выбор моющего средства.	2ч			
4.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч			
5.	Замачивание белья.	2ч			
6.	Застирывание белья.	2ч	Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
7.	Полоскание белья.	2ч			
8.	Выжимание белья.	2ч			
9.	Вывешивание белья на просушку.	2ч			
10.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч			
11.	Машинная стирка.	2ч	Знакомства со стиральной машиной. Различения	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
12.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для	2ч			

	засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
13.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
14.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
15.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Практическое задание. Повторение за учителем	
16.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Сотрудничество со взрослыми.	
17.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
18.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
19.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра	
20.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	2ч	гладильной доски, выставление	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество	

	установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.		температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
21.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми.	
22.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
23.	Чистка одежды.	2ч		Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
24.	Уход за обувью.	2ч			
25.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
26.	Просушивание обуви.				
27.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на	2ч			

	ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.				
28.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
1.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
3.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
4.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
5.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч	раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
6.	Сметание мусора на полу в определенное место.	2ч	Соблюдение последовательности действий при		
7.	Соблюдение последовательности	2ч			

	действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Наблюдение и работа с информацией.	
8.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
9.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Дидактическая игра.	
10.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
11.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2ч		Наблюдение и работа с информацией.	

15.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
16.	Подметание территории.	2ч			
17.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
18.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
19.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
20.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся БГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 6ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

• оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
6.	«Уборка территории»»	19
7.	«Уборка помещений»	31
8.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
9.	«Уход за вещами»	38
10.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
9.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
10.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
11.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
12.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
13.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на	2ч			

	весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
14.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
15.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
16.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
13.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
14.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита, холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники		

			безопасности при использовании электробытовых приборов.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
15.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очистление посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
16.	Очищение остатков пищи с посуды.				
17.	Замачивание посуды.				
18.	Протирание посуды губкой.				
19.	Чистка посуды.				
20.	Ополаскивание посуды.				
21.	Сушка посуды.				
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
23.	Обращение с бытовыми приборами.				
24.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
9.	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего	

10.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
11.	Мытье бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
12.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч			
13.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
14.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
15.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч		Просмотр презентации	
16.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
	Приготовление пищи 32 ч				
14.	Подготовка к приготовлению	2ч	Знакомства	Дидактическая игра.	

	блюда.		учащихся с правилом приготовления пищи.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
15.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
16.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
17.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
18.	Обработка продуктов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
19.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой.	Просмотр презентации	
20.	Чистка овощей.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
21.	Резание ножом.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.		
23.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч			
24.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.	Сюжетно-ролевая игра	
25.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
26.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
8.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
9.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противн		

	электрической духовки.		я в духовку.		
10.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
11.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
12.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
13.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	1ч	Соблюдение последовательности		

	салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
14.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

			конфорку,		
	3четверть,11 недель, 55ч				
	Уход за вещами.				
29.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные названия, показывание. Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми.Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
30.	Наполнение емкости водой.	2ч			
31.	Выбор моющего средства.	2ч			
32.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч			
33.	Замачивание белья.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
34.	Застирывание белья.	2ч			
35.	Полоскание белья.	2ч			
36.	Выжимание белья.	2ч			
37.	Вывешивание белья на просушку.	2ч			
38.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч			
39.	Машинная стирка.	2ч	Знакомства со стиральной	Рассматривание иллюстраций,	
40.	Различение составных частей	2ч			

	стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
41.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
42.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
43.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Практическое задание. Повторение за учителем	
44.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Сотрудничество со взрослыми.	
45.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
46.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
47.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации	

48.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч	гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
49.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
50.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
51.	Чистка одежды.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	
52.	Уход за обувью.	2ч			
53.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч			
54.	Просушивание обуви.				
55.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:	2ч			

	открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
56.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
21.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
23.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
24.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
25.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч	раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	
26.	Сметание мусора на полу в	2ч	Соблюдение		

	определенное место.		последовательности действий при подметании пола:	инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
27.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		
28.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
29.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Дидактическая игра.	
30.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
31.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
32.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
33.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
34.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	2ч		Наблюдение и работа с информацией.	

	стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
35.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
36.	Подметание территории.	2ч			
37.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
38.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
39.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
40.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
11.	«Уборка территории»»	19
12.	«Уборка помещений»	31
13.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
14.	«Уход за вещами»	38
15.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
17.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
18.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
19.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
20.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
21.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на	2ч			

	весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
22.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
23.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
24.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
25.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
26.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники		

			безопасности при использовании электробытовых приборов.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
27.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очистление посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
28.	Очищение остатков пищи с посуды.				
29.	Замачивание посуды.				
30.	Протирание посуды губкой.				
31.	Чистка посуды.				
32.	Ополаскивание посуды.				
33.	Сушка посуды.				
34.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
35.	Обращение с бытовыми приборами.				
36.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
17.	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего	

18.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
19.	Мытье бытовых приборов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми.	
20.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
21.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
22.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
23.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч	Значение этих видов деятельности.	Просмотр презентации	
24.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
	Приготовление пищи 32 ч				
27.	Подготовка к приготовлению	2ч	Знакомства	Дидактическая игра.	

	блюда.		учащихся с правилом приготовления пищи.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
28.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
29.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
30.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
31.	Обработка продуктов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
32.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой.	Просмотр презентации	
33.	Чистка овощей.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
34.	Резание ножом.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
35.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.		
36.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч			
37.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.	Сюжетно-ролевая игра	
38.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
39.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
15.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
16.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противн		

	электрической духовки.		я в духовку.		
17.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
18.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
19.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	1ч	Соблюдение последовательности		

	салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
21.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

			конфорку,		
	3четверть,11 недель, 55ч				
	Уход за вещами.				
57.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные названия, показывание. Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми.Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
58.	Наполнение емкости водой.	2ч			
59.	Выбор моющего средства.	2ч			
60.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч			
61.	Замачивание белья.	2ч			
62.	Застирывание белья.	2ч			
63.	Полоскание белья.	2ч			
64.	Выжимание белья.	2ч			
65.	Вывешивание белья на просушку.	2ч			
66.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч			
67.	Машинная стирка.	2ч	Знакомства со стиральной	Рассматривание иллюстраций,	
68.	Различение составных частей	2ч			

	стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
69.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
70.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
71.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Практическое задание. Повторение за учителем	
72.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
73.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Наблюдение и работа с информацией.	
74.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации	
75.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка		

76.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч	гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
77.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
78.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
79.	Чистка одежды.	2ч			
80.	Уход за обувью.	2ч			
81.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч			
82.	Просушивание обуви.			Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	
83.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:	2ч			

	открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
84.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
41.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
43.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
44.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
45.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч			
46.	Сметание мусора на полу в	2ч	Соблюдение	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	

	определенное место.		последовательности действий при подметании пола:	инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
47.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
48.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Дидактическая игра.	
49.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
50.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Просмотр презентации	
51.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
53.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем	
54.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

	стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
55.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
56.	Подметание территории.	2ч			
57.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
58.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
59.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
60.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тёпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
16.	«Уборка территории»»	19
17.	«Уборка помещений»	31
18.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
19.	«Уход за вещами»	38
20.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
25.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
26.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
27.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
28.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
29.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на	2ч			

	весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
30.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
31.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
32.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
37.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
38.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники		

			безопасности при использовании электробытовых приборов.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
39.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очистление посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
40.	Очищение остатков пищи с посуды.				
41.	Замачивание посуды.				
42.	Протирание посуды губкой.				
43.	Чистка посуды.				
44.	Ополаскивание посуды.				
45.	Сушка посуды.				
46.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
47.	Обращение с бытовыми приборами.				
48.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
25.	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего	

26.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
27.	Мытье бытовых приборов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми.	
28.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
29.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
30.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
31.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч	Значение этих видов деятельности.	Просмотр презентации	
32.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
	Приготовление пищи 32 ч				
40.	Подготовка к приготовлению	2ч	Знакомства	Дидактическая игра.	

	блюда.		учащихся с правилом приготовления пищи.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
41.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
42.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
43.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
44.	Обработка продуктов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
45.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой. Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Чистка овощей.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
47.	Резание ножом.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
48.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр обучающего мультфильма.	
49.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
50.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.		
51.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч			
52.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч			

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
22.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
23.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противн		

	электрической духовки.		я в духовку.		
24.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
25.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
26.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
27.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	1ч	Соблюдение последовательности		

	салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
28.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

			конфорку,		
	3 четверть, 11 недель, 55ч				
	Уход за вещами.				
85.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные названия, показывание.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра	
86.	Наполнение емкости водой.	2ч			
87.	Выбор моющего средства.	2ч		Просмотр презентации	
88.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
				Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
				Дидактическая игра.	
89.	Замачивание белья.	2ч	Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Сюжетно-ролевая игра	
90.	Застирывание белья.	2ч		Просмотр презентации.	
91.	Полоскание белья.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
92.	Выжимание белья.	2ч		Практическое задание.	
93.	Вывешивание белья на просушку.	2ч		Повторение за учителем	
94.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
95.	Машинная стирка.	2ч	Знакомства со стиральной		
96.	Различение составных частей	2ч		Рассматривание иллюстраций,	

	стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
97.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
98.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
99.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Практическое задание. Повторение за учителем	
100.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Наблюдение и работа с информацией.	
102.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
103.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации	

104.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч	гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
105.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
106.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
107.	Чистка одежды.	2ч			
108.	Уход за обувью.	2ч			
109.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч			
110.	Просушивание обуви.			Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	
111.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:	2ч			

	открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
112.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
61.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
63.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
64.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
65.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч			
66.	Сметание мусора на полу в	2ч	Соблюдение	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	

	определенное место.		последовательности действий при подметании пола:	инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
67.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Наблюдение и работа с информацией.	
68.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
69.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Дидактическая игра.	
70.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
71.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
72.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
73.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
74.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	2ч		Наблюдение и работа с информацией.	

	стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
75.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Подметание территории.	2ч			
77.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
78.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
79.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
80.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 9ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового

назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровые, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тёплки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
21.	«Уборка территории»	19
22.	«Уборка помещений»	31
23.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
24.	«Уход за вещами»	38
25.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
33.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
34.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
35.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
36.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
37.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2ч			
38.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
39.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
40.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>				
49.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации.	
50.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан,		Расширение представлений		

	кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		учащихся о бытовых приборах: электроплита холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
51.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
52.	Очищение остатков пищи с посуды.				
53.	Замачивание посуды.				
54.	Протирание посуды губкой.				
55.	Чистка посуды.				
56.	Ополаскивание посуды.				
57.	Сушка посуды.				
58.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
59.	Обращение с бытовыми приборами.				
60.	Различение бытовых приборов по				

	назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к
	2 четверть, 7 недель, 35ч				
33.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
34.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	Практическое задание. Повторение за учителем	
35.	Мытье бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
36.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч			
37.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра	
38.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Просмотр презентации	
39.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч	Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очистление посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды,	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч			

			ополаскивание сушка.		чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Приготовление пищи 32 ч				
53.	Подготовка к приготовлению блюда.	2ч	Знакомства учащихся с правилом приготовления пищи.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
54.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
55.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
56.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч			
57.	Обработка продуктов.	2ч			
58.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой		
59.	Чистка овощей.	2ч	безопасности при работе с ножом, теркой.		
60.	Резание ножом.	2ч			
61.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.		
62.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч			
63.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	
64.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч			
65.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч			

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
29.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку.		
31.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	1ч	Формирование навыка резки	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра	

	пищи.		овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
32.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
33.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
34.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей,	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное,		

	открытие банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
35.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку,	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
	3 четверть, 11 недель, 55ч				
	Уход за вещами.				
113.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	
114.	Наполнение емкости водой.	2ч			
115.	Выбор моющего средства.	2ч			
116.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч			

			картинках. Правильные названия, показывание.	понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
117.	Замачивание белья.	2ч	Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
118.	Застирывание белья.	2ч			
119.	Полоскание белья.	2ч			
120.	Выжимание белья.	2ч			
121.	Вывешивание белья на просушку.	2ч			
122.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч	Знакомства со стиральной машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
123.	Машинная стирка.	2ч			
124.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	2ч			
125.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч	Соблюдение послед овательности действий при машинной стирке: сортировка белья	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
126.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч			
127.	Установка программы и температурного режима.	2ч			
128.	Мытье и сушка машины.	2ч			

129.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.
130.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями
131.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч		
132.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч		
133.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой,	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными
134.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч		
135.	Чистка одежды.	2ч		
136.	Уход за обувью.	2ч		

			протираание обуви сухой тряпкой.	принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
137.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
138.	Просушивание обуви.				
139.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натираание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	2ч			
140.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
81.	Уборка мебели.	2ч			
82.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
83.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
84.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	

	интерьера по местам, выливание использованной воды.		предметов интерьера		
85.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч	раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
86.	Сметание мусора на полу в определенное место.	2ч	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.		
88.	Различение основных частей пылесоса.	2ч			
89.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч			
90.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
91.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.		
92.	Мытье стекла (зеркала).	2ч			
93.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы.	2ч			
94.	Соблюдение последовательности	2ч	кнопки; вынимание		

	действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.		вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Наблюдение и работа с информацией.	
95.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Подметание территории.	2ч			
97.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
98.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
99.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
100.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

1.	Рисование	34
2.	Лепка	35
3.	Аппликация	36
	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
1.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
3.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
4.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
5.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
6.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
7.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца.	
8.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
9.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
11.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
12.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
13.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
16.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
17.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
18.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

19.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
20.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
21.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
22.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
23.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

24.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
25.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
26.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
27.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
28.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
29.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
30.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
31.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
32.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
33.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
34.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
35.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
36.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
37.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
38.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
39.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
40.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
41.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
42.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
43.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
44.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
45.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
46.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
47.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
48.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
49.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
50.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
51.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
52.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
53.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различия разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
54.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
55.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
56.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
57.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
58.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
59.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
60.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
61.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
62.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
63.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
64.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
65.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
66.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
67.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
68.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
69.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
70.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
71.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
72.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
73.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
74.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
75.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
76.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
77.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
78.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
79.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
80.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
81.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
82.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
83.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
84.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
85.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
86.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
87.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
88.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
89.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
90.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
91.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
92.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
93.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
94.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.		
95.	«Мячик» аппликация из рванной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
96.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
97.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
98.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
99.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
100.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
101.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
102.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	
103.	Рисование на свободную тему.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
104.	Аппликация.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др.	
105.	Лепка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
106.	Рисование. Летние каникулы.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 6ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических

манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
4.	Рисование	34
5.	Лепка	35
6.	Аппликация	36
7.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы

		часо в			«Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
1.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания
2.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
3.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
4.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
5.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
6.	Лепка фруктов: яблоко,	1	Повторение материалов и	Разминать пластилин. Отрывать	

	апельсин.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
7.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
8.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
9.	Лепка. Овощи. Морковка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Откручивание кусочка материала от целого куска.	
10.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	

			шило, войлок, дырокол.		мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
11.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
12.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
13.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
14.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	
15.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	

			внутри контура.		одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
16.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
17.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
18.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	
19.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	
20.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	

21.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
22.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
23.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	
24.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине	
25.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
26.	Повторение.	1		Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
27.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
28.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
29.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
30.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.
31.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Катание шарика (на доске, в руках)

			повторение способа размазывания внутри контура.		
32.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
33.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
34.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
35.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
36.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
37.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
38.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
39.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
40.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
41.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
42.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с	

				сюжетом рисунка.	
43.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
44.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
45.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
46.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
47.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать	

			нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
48.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть, 11 недель, 33ч					
49.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
50.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	
51.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
52.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
53.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
54.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
55.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	
56.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
57.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
58.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
59.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
60.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
61.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
62.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
63.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
64.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
65.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
66.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
67.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
68.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
69.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
70.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование пятнышек.	
71.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
72.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
73.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
74.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
75.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
76.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
77.	Аппликация. Украшение пасхального	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с	

	яйца.		картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
78.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
79.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
80.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
81.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	

4 четверть 8 недель, 24 часа					
82.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
83.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
84.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
85.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
86.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	

			шило, войлок, дырокол.		
87.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
88.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
89.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	
90.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
91.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	

			ёмкость для воды.		
92.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
93.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
94.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
95.	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
96.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать	

			нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
97.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
98.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
99.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
100.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
101.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
102.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
 способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

1.	Рисование	34
2.	Лепка	35
3.	Аппликация	36
4.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
1.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
3.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
4.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
5.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
6.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
7.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца.	
8.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
9.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
11.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
12.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
13.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
16.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
17.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
18.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

19.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
20.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
21.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
22.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
23.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

24.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
25.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
26.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
27.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
28.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
29.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
30.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
31.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
32.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
33.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
34.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
35.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
36.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
37.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
38.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
39.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
40.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
41.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
42.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
43.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
44.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
45.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
46.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
47.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
48.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
49.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
50.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
51.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
52.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
53.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
54.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
55.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
56.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
57.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
58.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
59.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
60.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
61.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
62.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
63.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
64.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
65.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
66.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
67.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
68.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
69.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
70.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
71.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
72.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
73.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
74.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
75.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
76.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
77.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
78.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
79.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
80.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
81.	Лепка «Торт на день рождения Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
82.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
83.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
84.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
85.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
86.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
87.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
88.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
89.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
90.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
91.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
92.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
93.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
94.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.		
95.	«Мячик» аппликация из рванной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
96.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
97.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
98.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
99.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
100.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
101.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
102.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	
103.	Рисование на свободную тему.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
104.	Аппликация.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др.	
105.	Лепка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
106.	Рисование. Летние каникулы.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

5.	Рисование	34
6.	Лепка	35
7.	Аппликация	36
8.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
1.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
3.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
4.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
5.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
6.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
7.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца.	
8.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
9.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
11.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
12.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
13.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
16.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
17.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
18.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

19.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
20.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
21.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
22.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
23.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

24.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
25.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
26.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
27.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
28.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
29.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
30.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
31.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
32.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
33.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
34.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
35.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
36.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
37.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
38.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
39.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
40.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
41.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
42.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
43.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
44.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
45.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
46.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
47.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
48.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
49.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
50.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
51.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
52.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
53.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различия разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
54.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
55.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
56.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
57.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
58.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
59.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
60.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
61.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
62.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
63.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
64.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
65.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
66.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
67.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
68.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
69.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
70.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
71.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
72.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
73.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
74.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
75.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
76.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
77.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
78.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
79.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
80.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
81.	Лепка «Торт на день рождения Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
82.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
83.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
84.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
85.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
86.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
87.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
88.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
89.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
90.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
91.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
92.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
93.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
94.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.		
95.	«Мячик» аппликация из рванной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
96.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
97.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
98.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
99.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
100.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
101.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
102.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	
103.	Рисование на свободную тему.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
104.	Аппликация.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др.	
105.	Лепка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
106.	Рисование. Летние каникулы.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

1.	Рисование	34
2.	Лепка	35
3.	Аппликация	36
4.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
1.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
3.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
4.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
5.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
6.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
7.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца.	
8.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
9.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
11.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
12.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
13.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
14.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	
15.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
16.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
17.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
18.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

19.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
20.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
21.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
22.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
23.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

24.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
25.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
26.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
27.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
28.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
29.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
30.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
31.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
32.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
33.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
34.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
35.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
36.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
37.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
38.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
39.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
40.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
41.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
42.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
43.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
44.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
45.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
46.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
47.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
48.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
49.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
50.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
51.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
52.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
53.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
54.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
55.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
56.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
57.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
58.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
59.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
60.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
61.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
62.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
63.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
64.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
65.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
66.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
67.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
68.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
69.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
70.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
71.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
72.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
73.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
74.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
75.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
76.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
77.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
78.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
79.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
80.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
81.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
82.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
83.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
84.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
85.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
86.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
87.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
88.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
89.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
90.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
91.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
92.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
93.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
94.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.		
95.	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
96.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
97.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
98.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
99.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
100.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
101.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
102.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной

частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;

- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам

практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19

	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
6.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
9.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа 10=9+1	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			действию	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
108.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

				учебными принадлежностями.	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
111.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

115.	Повторение пройден ного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<i>Представления о величине</i>				
116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире - уже }, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

118.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			цифр на мозаике.		
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$ $10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;

- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,

- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»

	Количественные представления				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

9.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного
13.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			сложение и вычитание.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Представления о величине				
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире - уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «ТОЛСТЫЙ», «ТОНКИЙ».	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$ $10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			10+1; Работа по сюжетной картинке		
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	2 четверть, 8 нед., 24ч				

26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные представления			
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

			словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»		
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			называние частей листа на бумаге.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления	1			
35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			картинке		
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

				Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и

	временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.		ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				

72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с

				учебными принадлежностями.	
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем.	

				Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

	элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)		опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

	образцу.		(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий -узкий , шире - уже)</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	активизации их познавательной деятельности;
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношение предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было,осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных

				учебными принадлежностями.	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6.	Число 10. Образования числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
9.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации

10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
13.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				

14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире - уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

			приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый</i> — <i>тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».		
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			игры и упражнения: на счет предметов по одному	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

			Игра: «В магазине»	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Пространственные представления				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		
35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=$ $10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			отсчитывания; Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Временные представления				
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День- ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

			цифры 13; Работа по сюжетной картинке	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	<i>Представления о величине</i>				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире - уже }, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			- <i>тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый</i> — <i>тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».		
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			Выкладывание по порядку цифр на мозаике.		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

6.	Число 10. Образования числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
9.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			конкретном материале на сложение в пределах 10	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
13.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький}</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький».	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий - узкий , шире - уже }</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
16.	Понятия «толстый - тонкий», «толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{толстый - тонкий, толще - тоньше}</i> , используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с	

			однозначных и двухзначных цифр	учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
2 четверть, 8 нед., 24ч				
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Пространственные представления				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с

				учебными принадлежностями.	
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления	1			
35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			числового ряда;	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

	точкам при помощи линейки		Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с

				учебными принадлежностями.	
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			несколько единиц; Работа в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с

				учебными принадлежностями.	
	Временные представления				
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

	сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.		суток.	учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			Работа по сюжетной картинке	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,}</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький».	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий -узкий , шире - уже)</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{толстый - тонкий, толще - тоньше)</i> , используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий;</i> Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17

5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
	<i>1 четверть, 8 нед.,24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			соотношение предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
13.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Временные представления				
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных

потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические

представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19

	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
6.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
	<i>1 четверть, 8 нед.,24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа 10=9+1	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			действию	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

13.	Повторение пройден ного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Представления о величине			
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой- маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий -узкий , шире - уже)</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			цифр на мозаике.		
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$ $10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных

потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические

представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19

	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
6.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
13.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Временные представления				
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

Т е м а т и ч	№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	1.	"Слушание музыки".	18
	2.	"Пение".	14
	3.	"Движение под музыку".	22
	4.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
	5.	Итого	68

еское планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
1.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И	Слушание (различение) тихого и громкого звучания	1. Установление доверительных

2.	Определение начала и конца звучания музыки.	1	Чайковского «Времена года» (осень).	музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
3.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Запоминание символа песни на карточке.	
4.	Слушание (различение) марша.	1		Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	
5.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1		Определение начала и конца звучания музыки.	
6.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1		Запоминание символа песни на карточке.	
7-8	Узнавание знакомой песни.	2		Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	
9-10	Определение характера музыки.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2		Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Запоминание символа песни на карточке.	
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский.		
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).		
2 четверть, 7 нед., 21ч.					
Движения под музыку.					
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в	Слушание и различение	

3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2	шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические	
21	Имитация движений животных.	1			
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			

5-6	Движение в хороводе.	2	вуги». Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса». Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки». Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой. Исполнение, слушание выученных произведений.	движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2			
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2			
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				
21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2			
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2			
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2			
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2			
31-32	Пение в хоре.	2			

33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.		одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка
4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?»		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукояд.	2	Игра « Кто, где стоит?».		
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:**Образовательные:**

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 3) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 3) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

4) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

— особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

— в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

— «выполняет действие самостоятельно»,

— «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

— «выполняет действие по образцу»,

— «выполняет действие с частичной физической помощью»,

— «выполняет действие со значительной физической помощью»,

— «действие не выполняет»;

— «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
6.	"Слушание музыки".	18
7.	"Пение".	14
8.	"Движение под музыку".	22
9.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
10.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
7.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими
8.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
9.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
10.	Слушание (различение) марша.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
11.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
12.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с	
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болезнь куклы»		
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			

23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	персонажем художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.					
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.					
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2			
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2			
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2			
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2	Разучивание песни «Учиться надо весело».	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2	Игры под музыку.		
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2	Совершенствован		
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2	ие навыков ходьбы и бега под музыку.		
31-32	Пение в хоре.	2	Совершенствован		
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	ие навыков ходьбы и бега под музыку.		
4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»	Выполнение простейших движений под музыку.	
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?»	Игра на музыкальных инструментах	
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2			

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 5) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

6) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
11.	"Слушание музыки".	18
12.	"Пение".	14
13.	"Движение под музыку".	22
14.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
15.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
13.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
14.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
15.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
16.	Слушание (различение) марша.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
17.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
18.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.		
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болезнь куклы»		
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с	2			

	персонажем художественного произведения.		П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.				
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.				
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2				
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2				
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2				
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2				
31-32	Пение в хоре.	2				
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1				
	4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах		
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит». Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?», игра « Что, где?», « Встань, где скажу». Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,			
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2				
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2				
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2				
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2				
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2				

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 7) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 8) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 7) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

8) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
16.	"Слушание музыки".	18
17.	"Пение".	14
18.	"Движение под музыку".	22
19.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
20.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
19.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
20.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
21.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
22.	Слушание (различение) марша.	1			
23.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
24.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2			
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем	
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2			
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болезнь куклы»		
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с	2			

	персонажем художественного произведения.		П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.				
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.				
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2				
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2				
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2				
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2				
31-32	Пение в хоре.	2				
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1				
	4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах		
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит». Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?», игра « Что, где?», « Встань, где скажу». Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,			
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2				
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2				
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2				
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2				
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2				

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 9) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 10) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 9) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

10) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
21.	"Слушание музыки".	18
22.	"Пение".	14
23.	"Движение под музыку".	22
24.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
25.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
25.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
26.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
27.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
28.	Слушание (различение) марша.	1			
29.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
30.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2			
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болезнь куклы»	Соотнесение музыкального образа с персонажем	
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с	2			

	персонажем художественного произведения.		П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.				
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.				
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2			
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2			
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2			
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2			
31-32	Пение в хоре.	2			
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1			
4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?»		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2			

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
ШМО 2 уровня
(начального общего образования)

_____ Бочкарева Н.Л..
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Боробова Е.В.

.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Атаманова О.М.

Приказ № 1
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа (II вариант)
ученого предмета «Музыка и движение»
предметная область «Искусство»
для основного общего образования
Срок освоения программы: с 5 по 13 год обучения

Составитель: ____ *Нагорная С.А.*

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 11) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 12) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

11) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

12) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

— особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

— в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол-

нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
26.	"Слушание музыки".	18

27.	"Пение".	14
28.	"Движение под музыку".	22
29.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
30.	Итого	68

Т

ематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
31.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
32.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
33.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
34.	Слушание (различение) марша.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
35.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
36.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2			
15-16	Слушание (различение) хорового	2			

	исполнения произведения.		Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	исполнении которого звучит музыкальное произведение.	познавательной деятельности;
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болесень куклы» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2		Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	
23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	Запоминание символа песни на карточке.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.					4. Использование воспитательных возможностей содержания
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным естественным движением рук в марше.	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку. Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание	2			

	предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.		Восприятие начала и конца музыки.	Определение характера музыки.	учебного предмета через демонстрацию
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2		Запоминание символа песни на карточке.	обучающимся примеров ответственного,
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2	Упражнения на связь движений с музыкой.	Движение под музыку	гражданского поведения,
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2	Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	Запоминание звучания колокольчика.	проявления человеколюбия и
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2	Упражнения ритмической гимнастики -	Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	добросердечности, через
21	Имитация движений животных.	1	1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Определение характера музыки.	подбор соответствующих текстов для чтения,
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.			Запоминание символа песни на карточке.	задач для решения,
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».	Выполнение движений под музыку.	проблемных ситуаций для
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	обсуждения в классе;
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов	5. Применение на уроке
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2		Запоминание символа песни на карточке.	интерактивных форм
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением),		работы с обучающимися:
					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2	«Музыкальные кубики», «Веселые ложки».	Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
"Пение".					
21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2	Разучивание песни «Учиться надо весело».		
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2	Игры под музыку.		
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2	Совершенствован		
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2	ие навыков		
31-32	Пение в хоре.	2	Совершенствован		
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	ходить и бега под музыку.		

			ходьбы и бега под музыку.		деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	4 четверть, 8 нед., 21ч				
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?».		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?».		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой».		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукояд.	2	Игра « Кто, где стоит?».		
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

13) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

14) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

— особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

— в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол-

нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
31.	"Слушание музыки".	18

Т
е

32.	"Пение".	14
33.	"Движение под музыку".	22
34.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
35.	Итого	68

матическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
37.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
38.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
39.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
40.	Слушание (различение) марша.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
41.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
42.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2			
15-16	Слушание (различение) хорового	2			

	исполнения произведения.		Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	исполнении которого звучит музыкальное произведение.	познавательной деятельности;
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болесень куклы» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2		Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	
23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	Запоминание символа песни на карточке.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2 четверть, 7 нед., 21ч.					
Движения под музыку.					
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку.	Слушание и различение быстрой и медленной музыки.	4. Использование воспитательных возможностей содержания
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2	Знакомство с приставным шагом.	Определение характера музыки.	
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2		Запоминание символа песни на карточке.	
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2	Ходьба со свободным движением рук в марше.	Движение под музыку	
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2		Запоминание звучания колокольчика.	
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание	2		Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	

	предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.		Восприятие начала и конца музыки.	Определение характера музыки.	учебного предмета через демонстрацию
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2		Запоминание символа песни на карточке.	обучающимся примеров ответственного,
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2	Упражнения на связь движений с музыкой.	Движение под музыку	гражданского поведения,
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2	Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	Запоминание звучания колокольчика.	проявления человеколюбия и
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2	Упражнения ритмической гимнастики -	Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	добросердечности, через
21	Имитация движений животных.	1	1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Определение характера музыки.	подбор соответствующих текстов для чтения,
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.			Запоминание символа песни на карточке.	задач для решения,
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».	Выполнение движений под музыку.	проблемных ситуаций для
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	обсуждения в классе;
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов	5. Применение на уроке
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2		Запоминание символа песни на карточке.	интерактивных форм
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением),		работы с обучающимися:
					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2	«Музыкальные кубики», «Веселые ложки».	Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской
21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2	«Золотой листопад», игры под музыку.		
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2	Разучивание песни «Учиться надо весело».		
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2	Игры под музыку.		
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2	Совершенствован		
31-32	Пение в хоре.	2	ие навыков		
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	ходьбы и бега под музыку. Совершенствован		

			ходьбы и бега под музыку.		деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	4 четверть, 8 нед., 21ч				
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?».		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?».		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	2	Игра « Кто, где стоит?».		
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий

природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- 3) элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
 - интерес к объектам живой природы;
расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов

освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира,

получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<i>Временные представления.</i>	16
2.	<i>Растительный мир.</i>	14
3.	<i>Животный мир.</i>	22
4.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
5.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
1.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
2.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
3.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
4.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
5.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
6.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
7.	Различение выходных и рабочих дней.	1			
8.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
9.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
10.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			
11.	Соотнесение месяцев со временами года.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках	Работа с картинками. Прос мотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
12.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
13.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
14.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1			

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
15.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
16.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
1.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
2.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
3.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1			
4.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
5.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
6.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
7.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
9.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
11.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
13.	Узнавание травянистых растений.	1			
14.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) <i>Животный мир.</i>					
1.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

2.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека.	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
4.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного.	Установление связи строения тела животного его образом жизни.	
5.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека.	
6.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека.	
7.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека.	
8.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека.	

			Узнавание детёнышей домашних животных	
9.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
10.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
11.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
12.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
13.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
14.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
15.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
16.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
17.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
18.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

19.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
20.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
21.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
22.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
1.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
2.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
3.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
4.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
5.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
6.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
7.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
8.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
9.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
10.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
11.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
12.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
13.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр
14.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	презентаций. Просмотр обучающего мультфильма.
15.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
16.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

4) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

5) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

6) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- интерес к объектам живой природы;
расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие

следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся

условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
6.	<i>Временные представления.</i>	16
7.	<i>Растительный мир.</i>	14
8.	<i>Животный мир.</i>	22
9.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
10.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
17.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
18.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
19.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
20.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
21.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
22.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
23.	Различение выходных и рабочих дней.	1			
24.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
25.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
26.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			
27.	Соотнесение месяцев со временами года.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень".	Работа с картинками. Прос мотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
28.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
29.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
30.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках		

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
31.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
32.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
15.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
16.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
17.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
18.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
19.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
20.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
21.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
22.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
23.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
24.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
25.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
26.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
27.	Узнавание травянистых растений.	1			
28.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) Животный мир.					
23.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

24.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
25.	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросят, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
26.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
27.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.		
28.	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		
29.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.		
30.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		

			Узнавание детёнышей домашних животных	
31.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
32.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
33.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
34.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
35.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
36.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
37.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
38.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
39.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
40.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

41.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
42.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
43.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
44.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
17.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
18.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
19.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
20.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
21.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
22.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба.Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
23.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
24.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
25.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
26.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
27.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
28.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
29.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр презентаций.
30.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	Просмотр обучающего мультфильма.
31.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
32.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

7) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

8) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

9) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие

следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся

условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
11.	<i>Временные представления.</i>	16
12.	<i>Растительный мир.</i>	14
13.	<i>Животный мир.</i>	22
14.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
15.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
33.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
34.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
35.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
36.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
37.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
38.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
39.	Различение выходных и рабочих дней.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
40.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
41.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
42.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках	Работа с картинками. Прос мотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
43.	Соотнесение месяцев со временами года.	1			
44.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
45.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
46.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1			

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
47.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
48.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
29.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
30.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
31.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
32.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
33.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
34.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
35.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
36.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
37.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
38.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
39.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
40.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
41.	Узнавание травянистых растений.	1			
42.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) <i>Животный мир.</i>					
45.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

46.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
47.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
48.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного.	Установление связи строения тела животного его образом жизни.	
49.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
50.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
51.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
52.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1	Знание строение домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	

			Узнавание детёнышей домашних животных	
53.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
54.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
55.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
56.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
57.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
58.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
59.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
60.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
61.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
62.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

63.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
64.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
65.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
66.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
33.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
34.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
35.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
36.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
37.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
38.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
39.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
40.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
41.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
42.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
43.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
44.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
45.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр презентаций.
46.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	Просмотр обучающего мультфильма.
47.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
48.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

10) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

11) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

12) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- интерес к объектам живой природы;
расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие

следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся

условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
16.	<i>Временные представления.</i>	16
17.	<i>Растительный мир.</i>	14
18.	<i>Животный мир.</i>	22
19.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
20.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
49.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
50.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
51.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
52.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
53.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
54.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
55.	Различение выходных и рабочих дней.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
56.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
57.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
58.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках	Работа с картинками. Прос мотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
59.	Соотнесение месяцев со временами года.	1			
60.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
61.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
62.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1			

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
63.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
64.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
43.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
44.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
45.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
46.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
47.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
48.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
49.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
50.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
51.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
52.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
53.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
54.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
55.	Узнавание травянистых растений.	1			
56.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) <i>Животный мир.</i>					
67.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

68.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
69.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
70.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи	строение тела животного его образом жизни.	
71.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
72.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи	строение тела животного его образом жизни.	
73.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи	строение тела животного его образом жизни.	
74.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи	строение тела животного его образом жизни.	

			Узнавание детёнышей домашних животных	
75.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
76.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
77.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
78.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
79.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, уток, гусенков, индюшаток).		детенышей домашних птиц (цыпляток, уток, гусенков, индюшаток).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
80.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
81.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
82.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
83.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
84.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

85.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
86.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
87.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
88.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
49.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
50.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
51.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
52.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
53.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
54.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
55.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
56.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
57.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
58.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
59.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
60.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
61.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр
62.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	презентаций. Просмотр обучающего мультфильма.
63.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
64.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

13) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

14) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

15) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

- интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие"

- "домашние" и другие);

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся

условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<i>Временные представления.</i>	16
2.	<i>Растительный мир.</i>	14
3.	<i>Животный мир.</i>	22
4.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
5.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
1.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
2.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
3.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
4.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
5.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
6.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
7.	Различение выходных и рабочих дней.	1			
8.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
9.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
10.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			
11.	Соотнесение месяцев со временами года.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень".	Работа с картинками. Прос мотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
12.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
13.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
14.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1			

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
15.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
16.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
57.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
58.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
59.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
60.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
61.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
62.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
63.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
64.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,
65.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
66.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
67.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
68.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
69.	Узнавание травянистых растений.	1			
70.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) <i>Животный мир.</i>					
89.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

90.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
91.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
92.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи	строение тела животного его образом жизни.	
93.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи	строение тела животного его образом жизни.	
94.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание питания домашних животных. Объединение	животных в группу домашние животные. Знание значение	
95.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		
96.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1			

			Узнавание детёнышей домашних животных	
97.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
98.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
99.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц.	Слушание объяснений учителя.
100.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1	Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
101.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
102.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
103.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
104.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
105.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
106.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма

107.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
108.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
109.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
110.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
65.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
66.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради,
67.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
68.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным
69.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
70.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
71.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	Работа с картинками и раздаточным
72.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		материалом, в тетради,
73.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	у доски. Просмотр видеофильмов,

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
74.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
75.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
76.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
77.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр презентации.
78.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	Просмотр обучающего мультфильма.
79.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
80.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий

социальный мир»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

- представление о стране проживания - России:

представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный

процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование

знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7

5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть (16 часов)</i>				
	Школа				
1.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию
2.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	Соотнесение работника школы с его профессией.		
4.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.		
5.	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Узнавание, различение типов		
6.	Распорядок школьного дня.	1			

7.	Школьные принадлежности.	1	домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
	Квартира, дом, двор		Узнавание, различение помещений квартиры:		
8.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка.		
9.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	Знание функционального назначения помещений квартиры.		
10.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		
11.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		
12.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
13.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1			
14.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1			
15.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1			
16.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			
	2 четверть (14 часов) 14ч				

17.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
18.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по	
19.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение),		

20.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	индивидуальным карточкам.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
21.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1			
22.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			
23.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
24.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1			
25.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
26.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
27.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			

			Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	Презентации. Практические упражнения.	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
28.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).			Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
29.	Стекло. Свойства стекла.				
30.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				
31.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
32.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1			
33.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1			
34.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1			
35.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1			
36.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			

37.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1				8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
	Продукты питания.					
38.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.		
39.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1		Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.		
40.	Правила хранения молочных продуктов.	1				
41.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1				
42.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1				
43.	Правила хранения мясных продуктов	1				
44.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1				
45.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1				
46.	Правила хранения рыбных продуктов.	1				
47.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1				
48.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1				
49.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1				
	Страна					
50.	Знание названия государства, в котором мы		Знание и называние	Выполнение действий по		

	живем.		государства, города, в котором мы живем.	инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	отстаивания своей точки зрения.
51.	Символика России. Президент РФ.	1	Называние президента РФ, государственных символов России. Знание и название столицы России.		
52.	Знание государственных праздников.				
	4 четверть (16 часов)				
53.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
54.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1			
55.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
56.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).				
	Транспорт				
57.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
58.	Наземный транспорт. Его назначение.	1			
59.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1			
60.	Космический транспорт. Его назначение.	1			

61.	Водный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	Дидактическая игра.	
62.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение	Работа с предметными	
63.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	воздушного транспорта.	картинками.	
64.	Специальный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения воздушного транспорта.	Презентации. Практические	
65.			Узнавание, различение водного транспорта.	упражнения.	
	"Традиции, обычаи".				
66.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов	Слушание объяснений	
67.	Знание школьных традиций.	1	праздников: Новый Год, День	учителя.	
68.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1	Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	Наблюдение за действиями учителя.	
69.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1	Знание школьных традиций.	Дидактическая игра.	
				Работа с предметными картинками.	
				Презентации. Практические упражнения.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и

социальной частей;

15) формирование уважительного отношения к окружающим;

16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

- умение находить друзей на основе личных симпатий:

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение

- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 - представления об обязанностях и правах ребенка:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
 - представление о стране проживания - России:
представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления

детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	1 четверть (16 часов)				
	Школа				
1.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт. Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный. Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка. Знание функционального назначения помещений квартиры.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1			
4.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
5.	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
6.	Распорядок школьного дня.	1			
7.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор				
8.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	2. Побуждение
9.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			
10.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1			
11.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1			
12.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1			

13.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
14.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1			
15.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1			
16.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			
2 четверть (14 часов) 14ч					

17.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
18.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по	
19.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение),		

20.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	индивидуальным карточкам.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
21.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1			
22.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			
23.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
24.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1			
25.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
26.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
27.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			

			Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	Презентации. Практические упражнения.	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
28.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).			Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29.	Стекло. Свойства стекла.				
30.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
31.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
32.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1			
33.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1			
34.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1			
35.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1			
36.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			

37.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1				8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
	Продукты питания.					
38.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.		
39.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1				
40.	Правила хранения молочных продуктов.	1		Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.		
41.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1				
42.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1				
43.	Правила хранения мясных продуктов	1				
44.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1				
45.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1				
46.	Правила хранения рыбных продуктов.	1				
47.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1				
48.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1				
49.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1				
	Страна					
50.	Знание названия государства, в котором мы		Знание и называние	Выполнение действий по		

	живем.		государства, города, в котором мы живем. Называние президента РФ, государственных символов России. Знание и название столицы России.	инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	отстаивания своей точки зрения.
51.	Символика России. Президент РФ.	1			
52.	Знание государственных праздников.				
	4 четверть (16 часов)				
53.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
54.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1			
55.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
56.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).				
	Транспорт				
57.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
58.	Наземный транспорт. Его назначение.	1			
59.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1			
60.	Космический транспорт. Его назначение.	1			

61.	Водный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
62.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение	
63.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	
64.	Специальный транспорт. Его назначение.	1	Узнавание, различение водного транспорта.	
65.				
	"Традиции, обычаи".			
66.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха. Знание школьных традиций.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
67.	Знание школьных традиций.	1		
68.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1		
69.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и

социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

23) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение

- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 - представления об обязанностях и правах ребенка:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
 - представление о стране проживания - России:
представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления

детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть (16 часов)</i>				
	Школа				
1.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт. Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный. Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка. Знание функционального назначения помещений квартиры.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение
2.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1			
4.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
5.	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
6.	Распорядок школьного дня.	1			
7.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
8.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1			
9.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			
10.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1			
11.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1			
12.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1			

13.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
14.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1			
15.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1			
16.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			
2 четверть (14 часов) 14ч					

17.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
18.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
19.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение),		

20.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	индивидуальным карточкам.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
21.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1			
22.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			
23.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
24.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1			
25.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
26.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
27.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			

			Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	Презентации. Практические упражнения.	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
28.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).			Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29.	Стекло. Свойства стекла.				
30.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
31.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
32.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1			
33.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1			
34.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1			
35.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.		
36.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	Знание назначения кухонного инвентаря.		

37.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1				8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
	Продукты питания.					
38.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.		
39.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1		Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.		
40.	Правила хранения молочных продуктов.	1				
41.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1				
42.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1				
43.	Правила хранения мясных продуктов	1				
44.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1				
45.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1				
46.	Правила хранения рыбных продуктов.	1				
47.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1				
48.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1				
49.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1				
	Страна					
50.	Знание названия государства, в котором мы		Знание и название	Выполнение действий по		

	живем.		государства, города, в котором мы живем. Называние президента РФ, государственных символов России. Знание и название столицы России.	инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	отстаивания своей точки зрения.
51.	Символика России. Президент РФ.	1			
52.	Знание государственных праздников.				
	4 четверть (16 часов)				
53.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
54.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1			
55.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
56.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).				
	Транспорт				
57.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
58.	Наземный транспорт. Его назначение.	1			
59.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1			
60.	Космический транспорт. Его назначение.	1			

61.	Водный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	Дидактическая игра.	
62.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение	Работа с предметными	
63.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	воздушного транспорта.	картинками.	
64.	Специальный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения воздушного транспорта.	Презентации. Практические	
65.			Узнавание, различение водного транспорта.	упражнения.	
	"Традиции, обычаи".				
66.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов	Слушание объяснений	
67.	Знание школьных традиций.	1	праздников: Новый Год, День	учителя.	
68.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1	Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	Наблюдение за действиями учителя.	
69.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1	Знание школьных традиций.	Дидактическая игра.	
				Работа с предметными картинками.	
				Презентации. Практические упражнения.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 24) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 25) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 26) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 27) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 28) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 29) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 30) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 31) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 32) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 33) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 34) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

- представление о стране проживания - России:

представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

— особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

— в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол-

нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих

людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8

	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	1 четверть (16 часов)				
	Школа				
1.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.	Школа. Территория и помещения школы.	1	Соотнесение работника школы с его профессией.		
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.		
4.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный.		
5.	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка.		
6.	Распорядок школьного дня.	1	Знание функционального		
7.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор				
8.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
9.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			
10.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1			
11.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1			

12.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	назначения помещений квартиры.		деятельности;
13.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
14.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
16.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			
	2 четверть (14 часов) 14ч				

17.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
18.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по	
19.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение),		

20.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	индивидуальным карточкам.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
21.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1			
22.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			
23.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
24.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1			
25.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
26.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.	
27.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			

			Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	Презентации. Практические упражнения.	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
28.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).			Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29.	Стекло. Свойства стекла.				
30.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
31.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
32.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1			
33.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1			
34.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1			
35.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1			
36.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			

37.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1				8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
	Продукты питания.					
38.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.	
39.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1				
40.	Правила хранения молочных продуктов.	1				
41.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1				
42.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1				
43.	Правила хранения мясных продуктов	1				
44.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1				
45.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1				
46.	Правила хранения рыбных продуктов.	1				
47.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1				
48.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1				
49.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1				
	Страна					
50.	Знание названия государства, в котором мы		Знание и называние	Выполнение действий по		

	живем.		государства, города, в котором мы живем.	инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	отстаивания своей точки зрения.
51.	Символика России. Президент РФ.	1	Называние президента РФ, государственных символов России. Знание и название столицы России.		
52.	Знание государственных праздников.				
	4 четверть (16 часов)				
53.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
54.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1			
55.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
56.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).				
	Транспорт				
57.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
58.	Наземный транспорт. Его назначение.	1			
59.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1			
60.	Космический транспорт. Его назначение.	1			

61.	Водный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
62.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение	
63.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	
64.	Специальный транспорт. Его назначение.	1	Узнавание, различение водного транспорта.	
65.				
	"Традиции, обычаи".			
66.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха. Знание школьных традиций.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
67.	Знание школьных традиций.	1		
68.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1		
69.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 35) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 36) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 37) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 38) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 39) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 40) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 41) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 42) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 43) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 44) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 45) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
 - умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 - представления об обязанностях и правах ребенка:
 - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
 - представление о стране проживания - России:
 - представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
 - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают

предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть (16 часов)</i>				
	Школа				
1.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт. Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный. Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка. Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, соблюдение правил	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся
2.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1			
4.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
5.	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
6.	Распорядок школьного дня.	1			
7.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
8.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1			
9.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			
10.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1			
11.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1			
12.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1			
13.	Места общего пользования в доме: лифт.	1			

	Правила пользования лифтом.		безопасности и поведения во дворе.		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
14.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером		
15.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		
16.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
	2 четверть (14 часов) 14ч				
17.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	

18.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического
19.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал		
20.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	(аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы		
21.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1	помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта),		
22.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы,		
23.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.		
24.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец,		
25.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,		

			работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
26.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
27.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер,планшет, магнитофон, видеоплеер).Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			
28.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).			Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
29.	Стекло. Свойства стекла.				
30.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				
31.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг,	1	Различение назначения	Слушание объяснений	

	лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.		электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
32.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Знание назначения электроприборов.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
33.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного
34.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.		
35.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	Знание назначения кухонного инвентаря.		
36.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			
37.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1			
	Продукты питания.				
38.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
39.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.		
40.	Правила хранения молочных продуктов.	1			
41.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1		Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по	
42.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1			
43.	Правила хранения мясных продуктов	1			
44.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые	1			

	к употреблению.		Знание правил хранения рыбных продуктов.	индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
45.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		
46.	Правила хранения рыбных продуктов.	1	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.		
47.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.		
48.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1	Знание правил хранения мучных изделий.		
49.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1			
	Страна				
50.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Знание и название государства, города, в котором мы живем.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
51.	Символика России. Президент РФ.	1	Название президента РФ, государственных символов России.		
52.	Знание государственных праздников.		Знание и название столицы России.		
	4 четверть (16 часов)				
53.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными	
54.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.		

				картинками. Презентации. Практические упражнения.	
55.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя.	
56.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
	Транспорт				
57.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта:	Слушание объяснений учителя.	
58.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	рельсовый, безрельсовый.	Наблюдение за действиями учителя.	
59.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения наземного транспорта.	Дидактическая игра.	
60.	Космический транспорт. Его назначение.	1	Узнавание, различение воздушного транспорта.	Работа с предметными картинками.	
61.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения воздушного транспорта.	Презентации. Практические упражнения.	
62.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение водного транспорта.		
63.	Правила поведения в общественном транспорте.	1			
64.	Специальный транспорт. Его назначение.	1			
65.					
	"Традиции, обычаи".				
66.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	Слушание объяснений учителя.	
67.	Знание школьных традиций.	1		Наблюдение за действиями учителя.	
68.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1		Дидактическая игра.	
69.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1		Работа с предметными картинками.	

				картинками. Презентации. Практические упражнения.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);

- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

- чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного)

оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80
4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»

	1 четверть 24ч. (24ч.)		Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо. Чтение. Просмотр мультфильма	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного
	Коммуникация 5ч				
1.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1			
2.	Приветствие, прощание со сказочными персонажами.	1			
3.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1			
4.	Я и мое имя, моя фотография.	1			
5.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.					
6.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи,	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради. Сравнение картинок с предметами. Подписывание	
7.	Слово как единица речи.	1			
8.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1			
9.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1			
10.	Понимание обобщающих	1			

	понятий.		обучающихся класса, педагогических работников.	картинок. Составление слов из букв.	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
11.	Слова, обозначающие	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
12.	предметы на тему: сад, огород. Подписывание	1			
13.	картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1			
	Чтение и письмо				
14.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1			

			графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч				
16.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	
17.	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?».	
18.	Сказка «Рукавичка».	1	Понимание слов, обозначающих признак	Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество	

			действия, состояние	предметов.	
19.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов.	1	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов,	Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа по серии картинок.	
20.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	1	указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	
	«Чтение и письмо»				
21.	Повторение изученных букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
22.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «З».	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
23.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов	разрезной азбуки.	

	буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.		графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
24.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «Р».	1		
	2 четверть 24ч. (24 ч.)			
25.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания слов и предложений с изученными буквами.
26.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	
27.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных изученных букв.	1		
28.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1		
29.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1		
30.	Составление и чтение слов с изученными	1	Узнавание (различение) напечатанных слов,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за

	буквами. Обводка букв «Б»		обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
31.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
32.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв				
33.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
34.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов		
35.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»	1			
36.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее	1			
37.	Составление и чтение	1			

	слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»		графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
38.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
39.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
40.	Работа с букварем. Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».	1			
41.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
42.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1			
43.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.	

44.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1	мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
45.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы «Я»	1	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
46.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
47.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
48.	Названия предметов, действий и признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного	1			

			Начальные навыки чтения и письма.			
	3 четверть 33ч. (33 ч.)					
49.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю. Повторить гласные и согласные звуки и буквы		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
50.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука Штриховка буквы «Ю»	1				
51.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка буквы «Ю»	1				
52.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1				
53.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1				
54.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких согласных Строчная и прописная буква Ю ю.	1			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и	
55.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1				
56.	Звук и буква Ё ё. Штриховка буквы «Ё»	1				

				положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
57.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
58.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
59.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
60.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
61.	Составление и чтение слов, состоящих из	1			

	обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .		напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
62.	Чтение текста «Опасная работа». Составление предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.	1			
63.	Звук и буква Чч. Штриховка буквы «Ч»	1			
64.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1	Начальные навыки чтения и письма.		
65.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Обводка буквы «Ч»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
66.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1			
67.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы	1			

	«Ч» рука в руке.		букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
68.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
69.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Строчная и прописная буква Чч.	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание		
70.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
71.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации.	
72.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1	людей, названия предметов, действий. Использование		
73.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с	1	карточек с напечатанными словами		

	изученными буквами. Обводка буквы «Ф»		как средства коммуникации.	Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
74.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Обводка буквы «Ф»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,		
75.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1	штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
76.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в руке.	1			
77.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
78.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,		
79.	Звук и буква Ц ц. Штриховка буквы «Ц»	1	штриховка, печатание букв (слов).		
80.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1			
81.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих	1			

	предметные картинки Обводка контура буквы Ц		Начальные навыки чтения и письма.		
	4 четверть 24ч. (24 ч.)				
82.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и прописная буква Ц ц.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
83.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1			
84.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
85.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
86.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.	
87.	Летние каникулы! Буква «э»	1			
88.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1			

89.	Лето. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинке. Работа с пиктограммами.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
90.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ». Хоровое, индивидуальное чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
91.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1			
92.	Чтение слогов с буквой Щ.	1			
93.	Дифференциация звуков	1	Узнавание (различение)	Чтение открытых, закрытых	

	Ш- Щ.		напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	
94.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	
95.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
96.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
97.	Составление слов из	1		Подражает действиям учителя.	

	слогов и букв.		графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Составляется учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
98.	Списывание коротких предложений.	1			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч					
99.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям.	
100.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1	Экспрессивная речь.	Прослушивание сказки. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	
101.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).		
102.	Предложение.		Называние (употребление)	Слушание объяснений	

	Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная

работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов

1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80
4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	1 четверть 24ч. (24ч.)				
	Коммуникация 5ч				
103.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания
104.	Приветствие, прощание со сказочными персонажами.	1	эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста.	
105.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
106.	Я и мое имя, моя фотография.	1	внимания звуком (словом, предложением).	Практические упражнения. Работа с предметными	
107.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1	Выражение своих желаний звуком (словом,	картинками. Письмо. Чтение. Просмотр	

			предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	мультфильма	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.				уроке социально значимой информацией – инициирование ее
108.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради. Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв.	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,
109.	Слово как единица речи.	1			
110.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1			
111.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1			
112.	Понимание обобщающих понятий.	1			
113.	Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?».	1			
114.	Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1			
115.	Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1			
	Чтение и письмо				

116.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык
117.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1			
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч					

118.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
119.	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?».	
120.	Сказка «Рукавичка».	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов.	
121.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов.	1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа по серии картинок.	
122.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	
	«Чтение и письмо»				
123.	Повторение изученных	1	Узнавание (различение)	Слушание объяснений	

	букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».		напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
124.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «З».	1			
125.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.	1			
126.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «Р».	1			
	2 четверть 24ч. (24 ч.)				
127.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
128.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».	1			
129.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных	1		Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного	

	изученных букв.		письму. Узнавание	проговаривания слов и	
130.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	предложений с изученными буквами.	
131.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
132.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Б»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
133.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв	1			
134.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв				

135.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
136.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1			
137.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»	1			
138.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее	1			
139.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»	1			
140.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
141.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
142.	Работа с букварем. Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».	1			
143.	Повторение изученного.	1			

	Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»		письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	разрезной азбуки.	
144.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1			
145.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
146.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1			
147.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы «Я»	1			
148.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические	

149.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
150.	Названия предметов, действий и признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	
3 четверть 33ч. (33 ч.)				
151.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.
152.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука Штриховка буквы «Ю»	1	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.
153.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка буквы «Ю»	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
154.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1	Коррекция слухового восприятия, мышления при	

155.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1	чтении слогов и слов с гласными У-Ю. Повторить гласные и согласные звуки и буквы		
156.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких согласных Строчная и прописная буква Ю ю.	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
157.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1			
158.	Звук и буква Ё ё. Штриховка буквы «Ё»	1			
159.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
160.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
161.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			

			памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?		
162.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
163.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .	1			
164.	Чтение текста «Опасная работа». Составление предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.	1			
165.	Звук и буква Чч. Штриховка буквы «Ч»	1			
166.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1			
167.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Обводка буквы	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными	

	«Ч»		действий. Использование	картинками. Практические	
168.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
169.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
170.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
171.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Строчная и прописная буква Чч.	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при	
172.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием	письме. Составление слов из разрезной азбуки.	

			элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
173.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
174.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1			
175.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Обводка буквы «Ф»	1			
176.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Обводка буквы «Ф»	1			
177.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1			
178.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в руке.	1			
179.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические	

180.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.
181.	Звук и буква Ц ц. Штриховка буквы «Ц»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
182.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1	Начальные навыки чтения и письма.	
183.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы Ц	1		
4 четверть 24ч. (24 ч.)				
184.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и прописная буква Ц ц.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.
185.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
186.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка слогов с изученными буквами.	1		
187.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1		

	Обводка слогов с изученными буквами.		штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
188.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.	
189.	Летние каникулы! Буква «э»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
190.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1			
191.	Лето. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинке. Работа с пиктограммами.	1			
192.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ». Хоровое, индивидуальное	
193.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1			
194.	Чтение слогов с буквой Щ.	1			

			коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
195.	Дифференциация звуков Ш- Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	
196.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	

197.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
198.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
199.	Составление слов из слогов и букв.	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Подражает действиям учителя. Составляется учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
200.	Списывание коротких предложений.	1	Начальные навыки чтения и письма.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч					
201.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Прослушивание сказки.	
202.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1			
203.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1			

			комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	
204.	Предложение. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного

пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80
4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	1 четверть 24ч. (24ч.)		Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
	Коммуникация 5ч				
205.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1			

206.	Приветствие, прощание со сказочными персонажами.	1	эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо. Чтение. Просмотр мультфильма	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
207.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе		
208.	Я и мое имя, моя фотография.	1	внимания звуком (словом, предложением).		
209.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.					
210.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради. Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
211.	Слово как единица речи.	1			
212.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1			
213.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1			
214.	Понимание обобщающих понятий.	1			
215.	Слова, обозначающие	1			
216.	предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок сизображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда	1			

	хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности.		принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
	Чтение и письмо				
218.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
219.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1			

			(слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч					
220.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	
221.	Русская народная сказка Снегурочка».	1		Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопрос ы «Кто это? Что это?».	
222.	Сказка «Рукавичка».	1		Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов.	
223.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов.	1		Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа по серии картинок.	
224.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных	1		Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта.	

	знаков.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	
	«Чтение и письмо»				
225.	Повторение изученных букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
226.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «З».	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
227.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием	разрезной азбуки.	
228.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «Р».	1	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации.	

	2 четверть 24ч. (24 ч.)			Конструирование букв.	
229.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
230.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».	1			
231.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных изученных букв.	1		Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания слов и предложений с изученными буквами.	
232.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1			
233.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			
234.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Б»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и	
235.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв	1			

236.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв		Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
237.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
238.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1			
239.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»	1			
240.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее	1			
241.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»	1			

242.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
243.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1		
244.	Работа с букварем. Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».	1		
245.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»	1		
246.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1		
247.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения слоговых структур и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при
248.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1		
249.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы	1		

	«Я»		текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.	письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
250.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
251.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
252.	Названия предметов, действий и признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного	1			
	3 четверть 33ч. (33 ч.)				
253.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.	

254.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука Штриховка буквы «Ю»	1	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
255.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка буквы «Ю»	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.		
256.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.		
257.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1	Повторить гласные и согласные звуки и буквы		
258.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких согласных Строчная и прописная буква Ю ю.	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
259.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1			
260.	Звук и буква Ё ё. Штриховка буквы «Ё»	1			
261.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики	

262.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?	на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
263.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
264.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
265.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .	1			
266.	Чтение текста «Опасная работа». Составление	1			

	предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.		графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
267.	Звук и буква Чч. Штриховка буквы «Ч»	1	Начальные навыки чтения и письма.		
268.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1			
269.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Обводка буквы «Ч»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
270.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
271.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Начальные навыки чтения и письма.		

272.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
273.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Строчная и прописная буква Чч.	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
274.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	разрезной азбуки.	
275.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
276.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1	напечатанными словами как средства коммуникации.	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
277.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Обводка буквы «Ф»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и		
278.	Большая буква в именах и фамилиях людей,	1			

	кликках животных Обводка буквы «Ф»		письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	разрезной азбуки.	
279.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1			
280.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в руке.	1			
281.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
282.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1			
283.	Звук и буква Ц ц. Штриховка буквы «Ц»	1			
284.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1			
285.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы Ц	1			
	4 четверть 24ч. (24 ч.)				
286.	Дифференциация С-Ц.	1	Узнавание (различение)	Слушание объяснений	

	Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и прописная буква Ц ц.		напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
287.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1			
288.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
289.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
290.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.	
291.	Летние каникулы! Буква «э»	1			
292.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1			
293.	Лето. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинке. Работа с	1			

	пиктограммами.		графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
294.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	
295.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1		Хоровое, индивидуальное чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
296.	Чтение слогов с буквой Щ.	1			
297.	Дифференциация звуков Ш- Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с	

			карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	
298.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	
299.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
300.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
301.	Составление слов из слогов и букв.	1		Подражает действиям учителя. Составляется учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие	
302.	Списывание коротких предложений.	1			

			букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч					
303.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Прослушивание сказки. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	
304.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1			
305.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1			
306.	Предложение. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции,	

			бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80

4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	1 четверть 24ч. (24ч.)				
	Коммуникация 5ч				
307.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
308.	Приветствие, прощание со сказочными персонажами.	1	эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста.	
309.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
310.	Я и мое имя, моя фотография.	1	внимания звуком (словом, предложением).	Практические упражнения.	
311.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Работа с предметными картинками. Письмо. Чтение. Просмотр мультфильма	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.				

312.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради. Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
313.	Слово как единица речи.	1			
314.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1			
315.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1			
316.	Понимание обобщающих понятий.	1			
317.	Слова, обозначающие предметы на тему: сад,	1			
318.	огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей.	1			
319.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
	Чтение и письмо				
320.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические	

321.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч					
322.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	
323.	Русская народная сказка Снегурочка».	1		Описание героев и их поступки. Слова,	

			гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	обозначающие предметы, отвечающие на вопрос ы «Кто это? Что это?».	идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
324.	Сказка «Рукавичка».	1		Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов.	
325.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов.	1	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа по серии картинок.	
326.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении надорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	
	«Чтение и письмо»				
327.	Повторение изученных букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	

328.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «З».	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
329.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	
330.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «Р».	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
	2 четверть 24ч. (24 ч.)			
331.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания слов и предложений с изученными буквами.
332.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».	1	напечатанными словами как средства	
333.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,	
334.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1		

335.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
336.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Б»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
337.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
338.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв				
339.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
340.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1			
341.	Буква Е – показатель	1			

	мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»		напечатанными словами как средства коммуникации.	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
342.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание		
343.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
344.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
345.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1	людей, названия предметов, действий. Использование карточек с		
346.	Работа с букварем. Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».	1	напечатанными словами как средства коммуникации.		
347.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание		
348.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание		

			букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
349.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
350.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1			
351.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы «Я»	1			
352.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
353.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1			
354.	Названия предметов, действий и	1			

	признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного		письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	разрезной азбуки.	
	3 четверть 33ч. (33 ч.)				
355.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.	
356.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука Штриховка буквы «Ю»	1	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
357.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка буквы «Ю»	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
358.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1	предложения схеме. Коррекция слухового восприятия, мышления при		
359.	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1	чтении слогов и слов с гласными У-Ю. Повторить гласные и согласные звуки и буквы		
360.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за	

	согласных Строчная и прописная буква Ю ю.			действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
361.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1			
362.	Звук и буква Ё ё. Штриховка буквы «Ё»	1			
363.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
364.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
365.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			

366.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
367.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .	1			
368.	Чтение текста «Опасная работа». Составление предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.	1			
369.	Звук и буква Чч. Штриховка буквы «Ч»	1			
370.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1			
371.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Обводка буквы «Ч»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
372.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1			

373.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
374.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
375.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Строчная и прописная буква Чч.	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к		
376.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и		

			письма.		
377.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
378.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1			
379.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Обводка буквы «Ф»	1			
380.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Обводка буквы «Ф»	1			
381.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1			
382.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в руке.	1			
383.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и	
384.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1			
385.	Звук и буква Ц ц.	1			

	Штриховка буквы «Ц»		Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
386.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1			
387.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы Ц	1			
	4 четверть 24ч. (24 ч.)				
388.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и прописная буква Ц ц.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
389.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1			
390.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
391.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Обводка слогов с изученными буквами.	1			

392.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.
393.	Летние каникулы! Буква «э»	1		
394.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1		
395.	Лето. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинке. Работа с пиктограммами.	1		
396.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ». Хоровое, индивидуальное чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
397.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1		
398.	Чтение слогов с буквой Щ.	1		

			(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
399.	Дифференциация звуков Ш- Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	
400.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	
401.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з. Составление и чтение слов,	

			действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
402.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
403.	Составление слов из слогов и букв.	1		Подражает действиям учителя. Составляет учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения.	
404.	Списывание коротких предложений.	1		Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч					
405.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание	
406.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1	Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям.	
407.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	Прослушивание сказки. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	

			(мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).		
408.	Предложение. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные

недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1.	Представления о себе	16
2.	Гигиена тела	14
3.	Обращение с одеждой и обувью.	17
4.	Туалет	5
5.	Прием пищи	9

6.	Семья	7
7.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
1.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	активизации их познавательной деятельности;
2.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на поло-ролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение +	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Со-отнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».		3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
3.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	
4.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям	

			самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряжекное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской
5.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
6.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряжекное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
7.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i> ; Стремиться к знаниям	

			самостоятельно: <i>колени, ступня, , пятка</i> , Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
9.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела- залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	

			умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»		
10.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
11.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различия вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моешь в душе, проти тело мочалкой. Купаясь , не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма:«Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	
12.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
13.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « Я парикмахер»; Чтение	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами	

			рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	личной гигиены	
14.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
15.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

16.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
17.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
18.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	

19.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
20.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
21.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение)	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	

			сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.		
22.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
23.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
24.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные	

			Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	уборы.	
25.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
26.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

27.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
28.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
29.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно выполнять действия.	

30.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
31.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
32.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
33.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
34.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»;	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать	

			Работа с пиктограммами, картинками	пиктограмму	
35.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	
36.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	

37.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
38.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
39.	« <i>Прием пищи</i> » Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
40.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
41.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ ис- пользования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	

42.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приёмам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
43.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
44.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
45.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			тарелку; Экскурсия в школьную столовую;		
46.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
47.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
48.	Как правильно пользоваться вилкой	1	Учить правилам еды вилкой. Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;	Уметь правильно пользоваться вилкой	

49.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накальвание кусочка пици, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пици, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
50.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
51.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
52.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

			с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).		
53.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
54.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
55.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
56.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
57.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	

			семьи		
58.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
59.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
60.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

			(папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».		
61.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
62.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	

			стихов детьми.		
63.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
64.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
65.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	

66.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
67.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
68.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи;	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно	

			Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	стихи и песни.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 5) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 6) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 7) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 8) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и

ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.

8.	Представления о себе	16
9.	Гигиена тела	14
10.	Обращение с одеждой и обувью.	17
11.	Туалет	5
12.	Прием пищи	9
13.	Семья	7
14.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
69.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	
70.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию:	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки.	

			мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
71.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «этот дежурный - мальчик, эта	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	

			дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.		проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
72.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
73.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
74.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	7. Организация шефства

			процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
75.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня, , пятка</i> , Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i>) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	
76.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	

			стихов.		
77.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела- залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о после- довательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	
78.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
79.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моясь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь , не забуди помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма:«Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	

80.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
81.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
82.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
83.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.		
84.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
85.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Н

86.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
87.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
88.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	

			Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»		
89.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
90.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
91.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

			Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом		
92.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
93.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
94.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная,	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

			рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		
95.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
96.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
97.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого	Уметь правильно выполнять действия.	

			ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.		
98.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
99.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
100.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
101.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет;	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать	

	Правила посещения туалета		Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
102.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
103.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	
104.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке,	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	

			оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
105.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
106.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
107.	«Прием пищи» Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
108.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
109.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	

			столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.		
110.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приемам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание но- жом кусочка пищи от целого куса, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
111.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию однора- зового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
112.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
113.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;		
114.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
115.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
116.	Как правильно пользоваться вилкой	1	Учить правилам еды вилкой. Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами	Уметь правильно пользоваться вилкой	

			с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;		
117.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
118.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
119.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

120.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
121.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
122.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
123.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
124.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

125.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
126.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
127.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
128.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

			рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».		
129.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
130.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и	

			пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
131.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
132.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
133.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятель-	

				ности членов семьи	
134.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
135.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
136.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Вос-	

			членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	производить сопряженно стихи и песни.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

-Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 9) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 10) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 11) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 12) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного)

оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
15.	Представления о себе	16
16.	Гигиена тела	14
17.	Обращение с одеждой и обувью.	17
18.	Туалет	5
19.	Прием пищи	9
20.	Семья	7
21.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
137.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	

138.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
139.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное по-	Элементарное представление о по ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	

			вторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
140.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряжекное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
141.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
142.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть,</i>	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям	

			ладонь, пальцы; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
143.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: колено, ступня, , пятка, Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня, пальцы, пятка) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
144.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.	Узнавать и называть части тела лица : глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	

			Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
145.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела-залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	
146.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
147.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моясь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь , не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма:«Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	

148.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
149.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
150.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
151.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.		
152.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
153.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование Н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	

154.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
155.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
156.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	

			Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»		
157.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
158.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
159.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

			Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом		
160.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
161.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
162.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная,	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

			рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		
163.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
164.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
165.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого	Уметь правильно выполнять действия.	

			ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.		
166.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
167.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
168.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
169.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет;	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать	

	Правила посещения туалета		Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
170.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
171.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	
172.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке,	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	

			оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
173.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
174.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
175.	«Прием пищи» Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
176.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
177.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	

			столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.		
178.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приемам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание но- жом кусочка пищи от целого куса, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
179.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию однора- зового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
180.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
181.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;		
182.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
183.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
184.	Как правильно пользоваться вилкой	1	Учить правилам еды вилкой. Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами	Уметь правильно пользоваться вилкой	

			с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;		
185.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
186.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
187.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

188.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
189.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
190.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
191.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
192.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

193.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
194.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
195.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
196.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

			рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».		
197.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
198.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и	

			пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
199.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
200.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
201.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятель-	

				ности членов семьи	
202.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
203.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
204.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Вос-	

			членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	производить сопряженно стихи и песни.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

-Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 34) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 35) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 36) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 37) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 38) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 39) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 40) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 41) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 42) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 43) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 44) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 13) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 14) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 15) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 16) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного)

оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
22.	Представления о себе	16
23.	Гигиена тела	14
24.	Обращение с одеждой и обувью.	17
25.	Туалет	5
26.	Прием пищи	9
27.	Семья	7
28.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>«Представления о себе»</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
205.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	

206.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
207.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное по-	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

			вторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
208.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряжекное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
209.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
210.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть,</i>	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям	

			ладонь, пальцы; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
211.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: колено, ступня, , пятка, Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня, пальцы, пятка) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
212.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.	Узнавать и называть части тела лица : глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	

			Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
213.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела- залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	
214.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
215.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моясь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь , не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма:«Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	

216.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
217.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
218.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
219.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.		
220.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
221.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование Н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	

222.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
223.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
224.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	

			Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»		
225.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
226.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
227.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

			Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом		
228.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
229.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
230.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная,	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

			рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		
231.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
232.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
233.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого	Уметь правильно выполнять действия.	

			ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.		
234.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
235.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
236.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
237.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет;	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать	

	Правила посещения туалета		Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
238.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
239.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	
240.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке,	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	

			оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
241.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
242.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
243.	«Прием пищи» Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
244.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
245.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	

			столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.		
246.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приемам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
247.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
248.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
249.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;		
250.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
251.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
252.	Как правильно пользоваться вилкой	1	Учить правилам еды вилкой. Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами	Уметь правильно пользоваться вилкой	

			с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;		
253.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
254.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
255.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

256.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
257.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
258.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
259.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
260.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

261.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
262.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
263.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
264.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

			рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».		
265.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
266.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и	

			пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
267.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
268.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
269.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятель-	

				ности членов семьи	
270.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
271.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
272.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Вос-	

			членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	производить сопряженно стихи и песни.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

-Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 17) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 18) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 19) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 20) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного)

оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
29.	Представления о себе	16
30.	Гигиена тела	14
31.	Обращение с одеждой и обувью.	17
32.	Туалет	5
33.	Прием пищи	9
34.	Семья	7
35.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
273.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	

274.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
275.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное по-	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

			вторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
276.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряжекное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
277.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
278.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть,</i>	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

			ладонь, пальцы; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
279.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: колено, ступня, , пятка, Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: колено, ступня, пальцы, пятка) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
280.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.	Узнавать и называть части тела лица : глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	

			Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
281.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела- залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	
282.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
283.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моясь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь , не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма:«Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	

284.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
285.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
286.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
287.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.		
288.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
289.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование Н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	

290.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
291.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
292.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	

			Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»		
293.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
294.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
295.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

			Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом		
296.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
297.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
298.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная,	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

			рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		
299.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
300.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
301.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого	Уметь правильно выполнять действия.	

			ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.		
302.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
303.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
304.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
305.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет;	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать	

	Правила посещения туалета		Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
306.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
307.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	
308.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке,	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	

			оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
309.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
310.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
311.	«Прием пищи» Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
312.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
313.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	

			столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.		
314.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приемам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
315.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
316.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
317.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;		
318.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
319.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
320.	Как правильно пользоваться вилкой	1	Учить правилам еды вилкой. Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами	Уметь правильно пользоваться вилкой	

			с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;		
321.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
322.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
323.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

324.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радо- ваться за других детей.	
325.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радо- ваться за других детей.	
326.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
327.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
328.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

329.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
330.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
331.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
332.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

			рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».		
333.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
334.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и	

			пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
335.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
336.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
337.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятель-	

				ности членов семьи	
338.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
339.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
340.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Вос-	

			членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	производить сопряженно стихи и песни.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
 ШМО 2 уровня
 (начального общего образования)

_____ Бочкарева Н.Л..
 Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР

_____ Боробова Е.В.

.

УТВЕРЖДЕНО
 Директор
 _____ Атаманова О.М.

Приказ № 1
 от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа
 (II вариант)
 для основного общего образования
 Срок освоения программы: с 5 по 13 год обучения

Составитель: Нагорная С.А.

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

• оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), коврики, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тёпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
26.	«Уборка территории»»	19
27.	«Уборка помещений»	31
28.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
29.	«Уход за вещами»	38
30.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
41.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
42.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
43.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
44.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
45.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на	2ч			

	весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
46.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
47.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
48.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
61.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
62.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита, холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники		

			безопасности при пользовании электробытовых приборов.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
63.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обигрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
64.	Очищение остатков пищи с посуды.				
65.	Замачивание посуды.				
66.	Протираание посуды губкой.				
67.	Чистка посуды.				
68.	Ополаскивание посуды.				
69.	Сушка посуды.				
70.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
71.	Обращение с бытовыми приборами.				
72.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
41.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего	

42.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
43.	Мытье бытовых приборов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми.	
44.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
45.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
46.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
47.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч	Значение этих видов деятельности.	Просмотр презентации	
48.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
	Приготовление пищи 32 ч				
66.	Подготовка к приготовлению	2ч	Знакомства	Дидактическая игра.	

	блюда.		учащихся с правилом приготовления пищи.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
67.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
68.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
69.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
70.	Обработка продуктов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
71.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой. Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
72.	Чистка овощей.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
73.	Резание ножом.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
74.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр обучающего мультфильма.	
75.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
76.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.		
77.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч			
78.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч			

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
36.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
37.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противн		

	электрической духовки.		я в духовку.		
38.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
39.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
40.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	1ч	Соблюдение последовательности		

	салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
42.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

			конфорку,		
	3 четверть, 11 недель, 55ч				
	Уход за вещами.				
141.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные названия, показывание.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра	
142.	Наполнение емкости водой.	2ч			
143.	Выбор моющего средства.	2ч		Просмотр презентации	
144.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
				Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
145.	Замачивание белья.	2ч	Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Дидактическая игра.	
146.	Застирывание белья.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
147.	Полоскание белья.	2ч		Просмотр презентации.	
148.	Выжимание белья.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
149.	Вывешивание белья на просушку.	2ч		Практическое задание.	
150.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч		Повторение за учителем	
				Сотрудничество со взрослыми.	
				Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
				Наблюдение и работа с информацией.	
151.	Машинная стирка.	2ч	Знакомства со стиральной		
152.	Различение составных частей	2ч		Рассматривание иллюстраций,	

	стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
153.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
154.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
155.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Практическое задание. Повторение за учителем	
156.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Сотрудничество со взрослыми.	
157.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
158.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
159.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации	

160.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч	гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
161.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
162.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
163.	Чистка одежды.	2ч			
164.	Уход за обувью.	2ч			
165.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч			
166.	Просушивание обуви.			Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	
167.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:	2ч			

	открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
168.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
101.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
103.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
104.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
105.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	
106.	Сметание мусора на полу в	2ч	Соблюдение		

	определенное место.		последовательности действий при подметании пола:	инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
107.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Наблюдение и работа с информацией.	
108.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
109.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Дидактическая игра.	
110.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
111.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
112.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
113.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми.	
114.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	2ч		Слушание и понимание инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

	стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
115.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
116.	Подметание территории.	2ч			
117.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
118.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
119.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
120.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся БГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 6ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
31.	«Уборка территории»»	19
32.	«Уборка помещений»	31
33.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
34.	«Уход за вещами»	38
35.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
49.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
50.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
51.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
52.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
53.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на	2ч			

	весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
54.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
55.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
56.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
73.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
74.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита, холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники		

			безопасности при использовании электробытовых приборов.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
75.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очистление посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
76.	Очищение остатков пищи с посуды.				
77.	Замачивание посуды.				
78.	Протирание посуды губкой.				
79.	Чистка посуды.				
80.	Ополаскивание посуды.				
81.	Сушка посуды.				
82.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
83.	Обращение с бытовыми приборами.				
84.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
49.	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего	

50.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
51.	Мытье бытовых приборов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми.	
52.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
53.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
54.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Дидактическая игра.	
55.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
56.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч		Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
	Приготовление пищи 32 ч				
79.	Подготовка к приготовлению	2ч	Знакомства	Дидактическая игра.	

	блюда.		учащихся с правилом приготовления пищи.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
80.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
81.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
82.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Обработка продуктов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
84.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой. Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
85.	Чистка овощей.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Резание ножом.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
88.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч			
89.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр обучающего мультфильма.	
90.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
91.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч			

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
43.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противн		

	электрической духовки.		я в духовку.		
45.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
46.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
47.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
48.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	1ч	Соблюдение последовательности		

	салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
49.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

			конфорку,		
	3четверть,11 недель, 55ч				
	Уход за вещами.				
169.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные название, показывание. Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми.Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
170.	Наполнение емкости водой.	2ч			
171.	Выбор моющего средства.	2ч			
172.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч			
173.	Замачивание белья.	2ч			
174.	Застирывание белья.	2ч			
175.	Полоскание белья.	2ч			
176.	Выжимание белья.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
177.	Вывешивание белья на просушку.	2ч			
178.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч			
179.	Машинная стирка.	2ч			
180.	Различение составных частей	2ч	стиральной	Рассматривание иллюстраций,	

	стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
181.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
182.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
183.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Практическое задание. Повторение за учителем	
184.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Сотрудничество со взрослыми.	
185.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
186.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
187.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации	

188.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч	гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
189.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
190.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
191.	Чистка одежды.	2ч			
192.	Уход за обувью.	2ч			
193.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч			
194.	Просушивание обуви.			Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	
195.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:	2ч			

	открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
196.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
121.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
123.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
124.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
125.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч			
126.	Сметание мусора на полу в	2ч	Соблюдение	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	

	определенное место.		последовательности действий при подметании пола:	инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
127.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Наблюдение и работа с информацией.	
128.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
129.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Дидактическая игра.	
130.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
131.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
132.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
133.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
134.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	2ч		Наблюдение и работа с информацией.	

	стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
135.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
136.	Подметание территории.	2ч			
137.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
138.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
139.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
140.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

• оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тёпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
36.	«Уборка территории»»	19
37.	«Уборка помещений»	31
38.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
39.	«Уход за вещами»	38
40.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
57.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
58.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
59.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
60.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
61.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на	2ч			

	весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
62.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
63.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
64.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
85.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
86.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита, холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники		

			безопасности при пользовании электробытовых приборов.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
87.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обигрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
88.	Очищение остатков пищи с посуды.				
89.	Замачивание посуды.				
90.	Протираание посуды губкой.				
91.	Чистка посуды.				
92.	Ополаскивание посуды.				
93.	Сушка посуды.				
94.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
95.	Обращение с бытовыми приборами.				
96.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
57.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего	

58.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
59.	Мытье бытовых приборов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми.	
60.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
61.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
62.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
63.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч		Просмотр презентации	
64.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
	Приготовление пищи 32 ч				
92.	Подготовка к приготовлению	2ч	Знакомства	Дидактическая игра.	

	блюда.		учащихся с правилом приготовления пищи.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
93.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
94.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
95.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Обработка продуктов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
97.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой. Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
98.	Чистка овощей.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Резание ножом.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
100.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр обучающего мультфильма.	
101.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр обучающего мультфильма.	
103.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем	
104.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч			

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
50.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
51.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противн		

	электрической духовки.		я в духовку.		
52.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
53.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
54.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
55.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	1ч	Соблюдение последовательности		

	салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
56.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

			конфорку,		
	3 четверть, 11 недель, 55ч				
	Уход за вещами.				
197.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные названия, показывание.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра	
198.	Наполнение емкости водой.	2ч			
199.	Выбор моющего средства.	2ч		Просмотр презентации	
200.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
				Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
				Дидактическая игра.	
201.	Замачивание белья.	2ч	Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Сюжетно-ролевая игра	
202.	Застирывание белья.	2ч		Просмотр презентации.	
203.	Полоскание белья.	2ч		Просмотр обучающего мультфильма.	
204.	Выжимание белья.	2ч		Практическое задание.	
205.	Вывешивание белья на просушку.	2ч		Повторение за учителем	
206.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
207.	Машинная стирка.	2ч	Знакомства со стиральной		
208.	Различение составных частей	2ч		Рассматривание иллюстраций,	

	стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
209.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
210.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:		
211.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
212.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Практическое задание. Повторение за учителем	
213.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
214.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
215.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации	

216.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч	гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
217.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
218.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
219.	Чистка одежды.	2ч			
220.	Уход за обувью.	2ч			
221.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч			
222.	Просушивание обуви.			Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	
223.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:	2ч			

	открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
224.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
141.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
142.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
143.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
144.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
145.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч			
146.	Сметание мусора на полу в	2ч	Соблюдение	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	

	определенное место.		последовательности действий при подметании пола:	инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
147.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
148.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Дидактическая игра.	
149.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
150.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Просмотр презентации	
151.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
152.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
153.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем	
154.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	2ч		Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

	стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
155.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
156.	Подметание территории.	2ч			
157.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
158.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
159.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
160.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

• оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
41.	«Уборка территории»»	19
42.	«Уборка помещений»	31
43.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
44.	«Уход за вещами»	38
45.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
65.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
66.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
67.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
68.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
69.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на	2ч			

	весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.			инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
70.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
71.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
72.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	Обращение с кухонным инвентарем				
97.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
98.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		Расширение представлений учащихся о бытовых приборах: электроплита холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники		

			безопасности при использовании электробытовых приборов.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
99.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очистление посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
100.	Очищение остатков пищи с посуды.				
101.	Замачивание посуды.				
102.	Протирание посуды губкой.				
103.	Чистка посуды.				
104.	Ополаскивание посуды.				
105.	Сушка посуды.				
106.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
107.	Обращение с бытовыми приборами.				
108.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				
	2 четверть, 7 недель, 35ч				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
65.	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего	

66.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.	мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
67.	Мытье бытовых приборов.	2ч		Сотрудничество со взрослыми.	
68.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
69.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
70.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
71.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч	Значение этих видов деятельности.	Просмотр презентации	
72.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
	Приготовление пищи 32 ч				
105.	Подготовка к приготовлению	2ч	Знакомства	Дидактическая игра.	

	блюда.		учащихся с правилом приготовления пищи.	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
106.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч		Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми.	
107.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
108.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
109.	Обработка продуктов.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
110.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с техникой безопасности при работе с ножом, теркой. Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
111.	Чистка овощей.	2ч			
112.	Резание ножом.	2ч			
113.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч			
114.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч		Сюжетно-ролевая игра Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем	
115.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с инвентарём необходимым для приготовления солёного теста.		
116.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч			
117.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч			

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
57.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
58.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противн		

	электрической духовки.		я в духовку.		
59.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
60.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
61.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	1ч	Соблюдение последовательности		

	салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
63.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	

			конфорку,	
	3четверть,11 недель, 55ч			
	Уход за вещами.			
225.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках. Правильные название, показывание. Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми.Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями
226.	Наполнение емкости водой.	2ч		
227.	Выбор моющего средства.	2ч		
228.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч		
229.	Замачивание белья.	2ч		
230.	Застирывание белья.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.
231.	Полоскание белья.	2ч		
232.	Выжимание белья.	2ч		
233.	Вывешивание белья на просушку.	2ч		
234.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч		
235.	Машинная стирка.	2ч	Знакомства со стиральной	
236.	Различение составных частей	2ч		

	стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
237.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч			
238.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке:	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
239.	Установка программы и температурного режима.	2ч	сортировка белья	Практическое задание. Повторение за учителем	
240.	Мытье и сушка машины.	2ч	перед стиркой,	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
241.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Наблюдение и работа с информацией.	
242.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья:	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра.	
243.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч	установка	Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации	

244.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч	гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
245.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
246.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч			
247.	Чистка одежды.	2ч			
248.	Уход за обувью.	2ч			
249.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч			
250.	Просушивание обуви.			Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	
251.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви:	2ч			

	открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
252.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
161.	Уборка мебели.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
162.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
163.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
164.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2ч			
165.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч			
166.	Сметание мусора на полу в	2ч	Соблюдение	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие	

	определенное место.		последовательности действий при подметании пола:	инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
167.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Наблюдение и работа с информацией.	
168.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	
169.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч		Дидактическая игра.	
170.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч		Сюжетно-ролевая игра	
171.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
172.	Мытье стекла (зеркала).	2ч		Практическое задание.	
173.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы.	2ч		Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
174.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье	2ч		Наблюдение и работа с информацией.	

	стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.				
175.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
176.	Подметание территории.	2ч			
177.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
178.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
179.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
180.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 9ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Достаточный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровые коврики, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
46.	«Уборка территории»	19
47.	«Уборка помещений»	31
48.	«Обращение с кухонным инвентарем»	41
49.	«Уход за вещами»	38
50.	«Уход за обувью»	41
	итого	170 часов

Тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть 8 недель, 40 ч</i>				
	<i>Покупки</i>				
73.	Планирование покупок.	2ч	Закрепление и расширение знаний учащихся о магазине: отделы, работники, виды товара. Повторение правил дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
74.	Выбор места совершения покупок.	2ч			
75.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2ч			
76.	Нахождение нужного товара в магазине.	2ч			
77.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2ч			
78.	Складывание покупок в сумку.	2ч			
79.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2ч			
80.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2ч			
	<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>				
109.	Обращение с посудой.	2ч		Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации.	
110.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан,		Расширение представлений		

	кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		учащихся о бытовых приборах: электроплита холодильник, микроволновая печь, электрочайник. Выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.	Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
111.	Различение чистой и грязной посуды.		Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание сушка.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
112.	Очищение остатков пищи с посуды.				
113.	Замачивание посуды.				
114.	Протирание посуды губкой.				
115.	Чистка посуды.				
116.	Ополаскивание посуды.				
117.	Сушка посуды.				
118.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.				
119.	Обращение с бытовыми приборами.				
120.	Различение бытовых приборов по				

	назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).				учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к
	2 четверть, 7 недель, 35ч				
73.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
74.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2ч	Выполнение практических действий с каждым электроприбором.		
75.	Мытье бытовых приборов.	2ч	Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов.		
76.	Хранение посуды и бытовых приборов.	2ч			
77.	Накрывание на стол.	2ч	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды. Значение этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды. Очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды,	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
78.	Выбор посуды и столовых приборов.	2ч			
79.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2ч			
80.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2ч			

			ополаскивание сушка.		чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Приготовление пищи 32 ч				
118.	Подготовка к приготовлению блюда.	2ч	Знакомства учащихся с	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
119.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2ч	правилом приготовления пищи.	Просмотр обучающего мультфильма.	
120.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2ч	Знакомство с инвентарём	Практическое задание. Повторение за учителем	
121.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2ч	необходимым для приготовления.. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
122.	Обработка продуктов.	2ч		Рассматривание иллюстраций,	
123.	Мытье продуктов.	2ч	Знакомства с	отгадывание загадок.	
124.	Чистка овощей.	2ч	техникой	Дидактическая игра.	
125.	Резание ножом.	2ч	безопасности при	Сюжетно-ролевая игра	
126.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2ч	работе с ножом, теркой.	Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
127.	Натирание продуктов на тёрке.	2ч	Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
128.	Раскатывание теста.	2ч	Знакомство с	Сюжетно-ролевая игра	
129.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2ч	инвентарём	Просмотр обучающего мультфильма.	
130.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта:	2ч	приготовления солёного теста.	Практическое задание. Повторение за учителем	

	включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию солёного теста. Закрепление навыка перемешивание продуктов ложкой.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
64.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1ч	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
65.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1ч	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку.		
66.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	1ч	Формирование навыка резки	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра	

	пищи.		овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности.	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
67.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1ч			
68.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей,	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное,		

	открытие банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		соль, зелень), выбор кухонного инвентаря		
70.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1ч	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку,	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
	<i>3 четверть, 11 недель, 55ч</i>				
	<u>Уход за вещами.</u>				
253.	Ручная стирка.	2ч	Повторение видов обуви, её функциональное назначение с последующим обобщением. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	
254.	Наполнение емкости водой.	2ч			
255.	Выбор моющего средства.	2ч			
256.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2ч			

			картинках. Правильные называние, показывание.	понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
257.	Замачивание белья.	2ч	Знакомства с видами и средствами ухода за обувью.	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
258.	Застирывание белья.	2ч			
259.	Полоскание белья.	2ч			
260.	Выжимание белья.	2ч			
261.	Вывешивание белья на просушку.	2ч			
262.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2ч	Знакомства со стиральной машиной. Различения составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
263.	Машинная стирка.	2ч			
264.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	2ч			
265.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2ч	Соблюдение послед овательности действий при машинной стирке: сортировка белья	Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
266.	Закладывание и вынимание белья из машины.	2ч			
267.	Установка программы и температурного режима.	2ч			
268.	Мытье и сушка машины.	2ч			

269.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2ч	перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.
270.	Глажение утюгом.	2ч	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями
271.	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2ч		
272.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2ч		
273.	Складывание белья и одежды.	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой,	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными
274.	Вывешивание одежды на "плечики".	2ч		
275.	Чистка одежды.	2ч		
276.	Уход за обувью.	2ч		

			протираание обуви сухой тряпкой.	принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
277.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями	
278.	Просушивание обуви.				
279.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	2ч			
280.	Повторение.	1ч			
	4 четверть, 8 недель, (40)				
	"Уборка помещения и территории".				
181.	Уборка мебели.	2ч			
182.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2ч			
183.	Вытирание поверхности мебели.	2ч			
184.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов	2ч	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	

	интерьера по местам, выливание использованной воды.		предметов интерьера		
185.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2ч	раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями. Наблюдение и работа с информацией.	
186.	Сметание мусора на полу в определенное место.	2ч	Соблюдение последовательности действий при подметании пола:		
187.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2ч	сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		
188.	Различение основных частей пылесоса.	2ч		Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч			
190.	Чистка поверхности пылесосом.	2ч			
191.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение		
192.	Мытье стекла (зеркала).	2ч	(вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение		
193.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы.	2ч	(поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
194.	Соблюдение последовательности	2ч			

	действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.		вилки из розетки), отсоединение съемных деталей.	Наблюдение и работа с информацией.	
195.	Уборка бытового мусора.	2ч	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию. Работа с учебными принадлежностями.	
196.	Подметание территории.	2ч			
197.	Сгребание травы и листьев.	2ч			
198.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	2ч			
199.	Уход за уборочным инвентарем.	2ч			
200.	Повторение.	2ч			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
 способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

8.	Рисование	34
9.	Лепка	35
10.	Аппликация	36
	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
107.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
108.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
109.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
110.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
111.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
112.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
113.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца.	
114.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
115.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
116.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
117.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
118.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
119.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
120.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
121.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
122.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
123.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
124.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

125.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
126.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
127.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
128.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
129.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

130.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
131.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
132.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
133.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
134.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
135.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
136.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
137.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
138.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
139.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
140.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
141.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
142.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
143.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
144.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
145.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
146.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
147.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
148.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
149.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
150.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
151.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
152.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
153.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
154.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
155.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
156.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
157.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
158.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
159.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различия разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
160.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
161.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
162.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
163.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
164.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
165.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
166.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
167.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
168.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
169.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
170.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
171.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
172.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
173.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
174.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
175.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
176.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
177.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
178.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
179.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
180.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
181.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
182.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
183.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
184.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
185.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
186.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
187.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
188.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
189.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
190.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
191.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
192.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
193.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
194.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
195.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
196.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
197.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
198.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
199.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
200.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.	
201.	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
202.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).
203.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
204.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
205.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
206.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
207.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
208.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	
209.	Рисование на свободную тему.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
210.	Аппликация.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др.	
211.	Лепка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
212.	Рисование. Летние каникулы.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 6ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических

манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
11.	Рисование	34
12.	Лепка	35
13.	Аппликация	36
14.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы

		часо в			«Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
103.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания
104.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
105.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
106.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
107.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
108.	Лепка фруктов: яблоко,	1	Повторение материалов и	Разминать пластилин. Отрывать	

	апельсин.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
109.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
110.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
111.	Лепка. Овощи. Морковка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Откручивание кусочка материала от целого куска.	
112.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	

			шило, войлок, дырокол.		мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
113.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
114.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
115.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
116.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	
117.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	

			внутри контура.		одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
118.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
119.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
120.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	
121.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	
122.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	

123.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
124.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
125.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	
126.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине	
127.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
128.	Повторение.	1		Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
129.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
130.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
131.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
132.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.
133.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Катание шарика (на доске, в руках)

			повторение способа размазывания внутри контура.		
134.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
135.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
136.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
137.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
138.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
139.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
140.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
141.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
142.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
143.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
144.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с	

				сюжетом рисунка.	
145.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
146.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
147.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
148.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
149.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать	

			нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
150.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть, 11 недель, 33ч					
151.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
152.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	
153.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
154.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
155.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
156.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
157.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	
158.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
159.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
160.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
161.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
162.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
163.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
164.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
165.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
166.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
167.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
168.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
169.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
170.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
171.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
172.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование пятнышек.	
173.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
174.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
175.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
176.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
177.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
178.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
179.	Аппликация. Украшение пасхального	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с	

	яйца.		картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
180.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
181.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
182.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
183.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	

4 четверть 8 недель, 24 часа					
184.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
185.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
186.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
187.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
188.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	

			шило, войлок, дырокол.		
189.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
190.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
191.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	
192.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
193.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	

			ёмкость для воды.		
194.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
195.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
196.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
197.	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
198.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать	

			нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
199.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
200.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
201.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
202.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
203.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
204.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

9.	Рисование	34
10.	Лепка	35
11.	Аппликация	36
12.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
107.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
108.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
109.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
110.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
111.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
112.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
113.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
114.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
115.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
116.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
117.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
118.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
119.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
120.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	
121.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
122.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
123.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
124.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

125.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
126.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
127.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
128.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
129.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

130.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
131.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
132.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
133.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
134.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
135.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
136.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
137.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
138.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
139.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
140.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
141.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
142.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
143.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
144.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
145.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
146.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
147.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
148.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
149.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
150.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
151.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
152.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
153.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
154.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
155.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
156.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
157.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
158.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
159.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
160.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
161.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
162.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
163.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
164.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
165.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
166.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
167.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
168.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
169.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
170.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
171.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
172.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
173.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
174.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различия разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
175.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
176.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
177.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
178.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
179.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
180.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
181.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
182.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
183.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
184.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
185.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
186.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
187.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
188.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
189.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
190.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
191.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
192.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
193.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
194.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
195.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
196.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
197.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
198.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
199.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
200.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.		
201.	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
202.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
203.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
204.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
205.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
206.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
207.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
208.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	
209.	Рисование на свободную тему.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
210.	Аппликация.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др.	
211.	Лепка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
212.	Рисование. Летние каникулы.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
 способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

13.	Рисование	34
14.	Лепка	35
15.	Аппликация	36
16.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
1.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
3.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
4.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
5.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
6.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
7.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца.	
8.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
9.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
11.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
12.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
13.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
16.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
17.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
18.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

19.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
20.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
21.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
22.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
23.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

24.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
25.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
26.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
27.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
28.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
29.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
30.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
31.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
32.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
33.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
34.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
35.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
36.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
37.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
38.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
39.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
40.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
41.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
42.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
43.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
44.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
45.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
46.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
47.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
48.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
49.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
50.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
51.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
52.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
53.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
54.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
55.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
56.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
57.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
58.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
59.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
60.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
61.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
62.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
63.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
64.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
65.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
66.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
67.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
68.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
69.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
70.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
71.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
72.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
73.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
74.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
75.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
76.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
77.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
78.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
79.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
80.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
81.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
82.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
83.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
84.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
85.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
86.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
87.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
88.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
89.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
90.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
91.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
92.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
93.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
94.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.		
95.	«Мячик» аппликация из рванной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
96.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
97.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
98.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
99.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
100.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
101.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
102.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	
103.	Рисование на свободную тему.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
104.	Аппликация.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др.	
105.	Лепка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
106.	Рисование. Летние каникулы.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель: -формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающиеся с трудом овладевают навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона актуального развития, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающаяся усваивают пространственные представления, у них формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность».

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
 способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Количество часов

5.	Рисование	34
6.	Лепка	35
7.	Аппликация	36
8.	Итого	102

Тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
1 четверть 8 недель, 24 часа (25)					
103.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
104.	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
105.	Лепка. Знакомство с учебными	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание	

	принадлежностями. Правила безопасной работы.		пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
106.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
107.	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	
108.	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
109.	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
110.	Рисование. Овощи. Морковка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение формы треугольник	
111.	Лепка. Овощи.	1	Повторение материалов и	Откручивание кусочка материала от	

	Морковка.		инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	целого куска.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
112.	Аппликация. Овощи. Морковка из мятых салфеток.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
113.	Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
114.	Лепка. Школа	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями	
115.	Аппликация. Школа	1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	

			(размера).		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
116.	Рисование. Ежик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета. Называние цветов	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
117.	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
118.	Аппликация. Ежик	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассмотрение образца.	
119.	Рисование «Корзинка для грибов»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
120.	Лепка «Корзинка для грибов»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Отщипывание пластилина, катание колбасок.	

121.	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Аппликация из скрученной бумаги.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
122.	Рисование пальцами. Виноград.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
123.	Лепка. Виноград.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шариков, выбор нужного цвета	
124.	Аппликация. Виноград.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца.	
125.	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение цвета – жёлтый, красный.	

126.	Лепка. Осеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Лепка колбасок, сравнение их по толщине
127.	Аппликация из сухих листьев.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем
128.	Повторение.	1	ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Повторение 1 четверти.
2 четверть, 7 недель, (21 ч) 22ч				
129.	Рисование. Раскрась красками. «Мой портрет»	1	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.
130.	Лепка. «Мой портрет»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.
131.	Аппликация. «Лицо клоуна» из рваной бумаги	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соблюдение последовательности

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	действий при изготовлении сюжетной аппликации	
132.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования.	
133.	Лепка. Ковер.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Катание шарика (на доске, в руках)	
134.	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
135.	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Работа с трафаретами геометрических фигур.	
136.	Лепка. Корабль.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка,	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой.	

			повторение способа размазывания внутри контура.	Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
137.	Аппликация. Корабль.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
138.	Рисование. «Цветик-семицветик».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Работа цветными карандашами.	
139.	Лепка. «Цветик семицветик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
140.	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета.	
141.	Рисование. Снегопад.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	
142.	Вырезание снежинки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты	

			различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
143.	Лепка. Снежинка.(плоскостная)	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
144.	Рисование. «Снеговик».	1		Подбор цветов в соответствии с сюжетом рисунка.	
145.	Аппликация. «Снеговик».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	
146.	Лепка. «Снеговик».	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
147.	Рисование. «Новогодняя елка».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	

			ёмкость для воды.		
148.	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки).	
149.	Лепка. Ёлка	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
150.	Рисование. Елка.		Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование с помощью трафарета	
Зчетверть,11 недель, 33ч					
151.	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
152.	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру.	

			ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.		
153.	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
154.	Рисование. «Черепашка»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
155.	Аппликация. «Черепашка»	1	Узнавание, различия разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различия инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
156.	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Соединение деталей изделия разными способами.	
157.	Рисование. «Ярко светит солнышко»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки,	Сочетание округлой формы с прямыми линиями	

			карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
158.	Аппликация. Солнышко	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
159.	Лепка. Солнышко	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
160.	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
161.	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
162.	Лепка. Блюдо для куклы	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
163.	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Рисование с помощью трафарета.	
164.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Вырезание по контуру	
165.	Лепка. Бусинки.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
166.	Рисование. Одуванчик	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рисование сюжетного рисунка (по образцу)	
167.	Аппликация. Одуванчики из бумажных салфеток	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание	

			приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Рассматривание образца. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	
168.	Лепка. Одуванчик	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
169.	Рисование. Узор на тарелочке.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Выбор цвета для рисования	
170.	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
171.	Лепка. Тарелочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
172.	Рисование. Жираф.	1	Узнавание и показывание основных материалов и	Рисование пятнышек.	

			инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.		
173.	Аппликация. Жираф.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
174.	Лепка. Жираф.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Слушание объяснений учителя просмотр демонстрации. Разминание пластилина. Составление композиции. Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.	
175.	Рисование. Чебурашка.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
176.	Аппликация. Чебурашка.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
177.	Лепка. Чебурашка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств	Соединение деталей изделия разными способами	

			пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.		
178.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	
179.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя, просмотр демонстрации. Рисование с помощью трафарета. Намазывание поверхности клеем	
180.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
181.	Рисование. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
182.	Аппликация. «Торт на день рождение Мишки»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага,	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей	

			картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	к фону	
183.	Лепка «Торт на день рождение Мишки»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
4 четверть 8 недель, 24 часа					
184.	Сюжетная раскраска «Весна»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
185.	Аппликация. «Весна»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Выбор цвета для рисования.	
186.	Лепка. Весеннее дерево.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону	

			внутри контура.	(внутри контура).	
187.	Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе».	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
188.	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
189.	Лепка. Цветок.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Соединение деталей изделия разными способами	
190.	Рисование. Ракета	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
191.	Аппликация. «Полет на луну»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание Рассматривание образца. Соединение деталей изделия разными способами	

			шило, войлок, дырокол.		
192.	Лепка. Ракета	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Намазывание поверхности клеем	
193.	Рисование. Цыплята на лугу	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
194.	Аппликация. Цыплята на лугу	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера).	
195.	Лепка. Цыплята на лугу	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
196.	Рисование. «Мячик»	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,	Выбор цвета для рисования	

			ёмкость для воды.		
197.	«Мячик» аппликация из рванной бумаги.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
198.	Лепка. «Мячик»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
199.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбирать цвет для рисования. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
200.	Аппликация. «Праздничный салют»	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различение инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
201.	Лепка. «Праздничный салют»	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки	

			для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	материала от целого куска. Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура).	
202.	Рисование. Раскраска бабочки.	1	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды.	Выбор цвета для рисования	
203.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Узнавание, различения разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание различие инструментов и приспособлений используемых для изготовления аппликаций ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Конструирование. Практические упражнения. Вырезание. Рассматривание образца. Намазывание поверхности клеем	
204.	Лепка. Бабочка.	1	Повторение материалов и инструментов для лепки свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторение способа размазывания внутри контура.	Разминать пластилин. Отрывать кусочки материала от целого куска.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной

частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;

- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам

практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19

	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	<i>1 четверть, 8 нед.,24ч (25ч)</i>				
205.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
206.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
207.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
208.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
209.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
210.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
211.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

212.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
213.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
214.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
215.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
216.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
217.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
218.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
219.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
220.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
221.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
222.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
223.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
224.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

225.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
226.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
227.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
228.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

229.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
230.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
231.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
232.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
233.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
234.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

235.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
236.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
237.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
238.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

239.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
240.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
241.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
242.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
243.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
244.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
245.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
246.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
247.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
248.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
249.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
250.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
251.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

252.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
253.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
254.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
255.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
256.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
257.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
258.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
259.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

260.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
261.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
262.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
263.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
264.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
265.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
266.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
267.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
268.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
269.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
270.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
271.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
272.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
273.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
274.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
275.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
276.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
277.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
278.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
279.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
280.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
281.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
282.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
283.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
284.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
285.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
286.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
287.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
288.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
289.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
290.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
291.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

292.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
293.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
294.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

295.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
296.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
297.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
298.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

299.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
300.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
301.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

302.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
303.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
304.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
305.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
306.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
1.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
2.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
3.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа 10=9+1	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
4.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			действию	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
6.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
8.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

				учебными принадлежностями.	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
9.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
11.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
12.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

13.	Повторение пройден ного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<i>Представления о величине</i>				
14.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой- маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
15.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире - уже }, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

16.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
17.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
18.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			цифр на мозаике.		
19.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
20.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$ $10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

21.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
22.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
23.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
24.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

25.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
26.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
28.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
29.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
30.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

31.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
32.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
33.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
34.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

35.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
36.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
37.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
38.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
39.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
40.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
41.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
42.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
43.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
44.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
45.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
46.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
47.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

48.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
49.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
50.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
51.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
52.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
53.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
54.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
55.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

56.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
57.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
58.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
59.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
60.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
61.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
62.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
63.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
64.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
65.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
66.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
67.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
68.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
69.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
70.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
71.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
72.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
73.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
74.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
75.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
76.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
77.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
78.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
79.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
80.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
81.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
82.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
83.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
84.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
85.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
86.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
87.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

88.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
89.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
90.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

91.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
92.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
93.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
94.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

95.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
96.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
97.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

98.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
99.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
100.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
101.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
102.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;

- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,

- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»

	Количественные представления				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	своего к ней отношения;
108.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

111.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства
112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного
115.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			сложение и вычитание.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Представления о величине				
116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий -узкий , шире - уже)</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
118.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$ $10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			10+1; Работа по сюжетной картинке		
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	2 четверть, 8 нед., 24ч				

128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	<i>Пространственные представления</i>			
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

			словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»		
131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			называние частей листа на бумаге.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления	1			
137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

			картинке		
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

				Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и

	временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.		ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				

174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем.	

				Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

	элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)		опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

	образцу.		(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире - уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	Количественные представления				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
	1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношение предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было,осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
108.	Число 10. Образования числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
111.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации

112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
115.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				

116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий -узкий , шире - уже)</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
118.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{толстый - тонкий, толще - тоньше)</i> , используя приемы наложения и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

			приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый</i> — <i>тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».		
	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			игры и упражнения: на счет предметов по одному	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

			Игра: «В магазине»	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Пространственные представления				
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		
137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=$ $10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			отсчитывания; Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Временные представления				
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День- ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

			цифры 13; Работа по сюжетной картинке	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	<i>Представления о величине</i>				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире - уже }, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			- <i>тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый</i> — <i>тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».		
	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			Выкладывание по порядку цифр на мозаике.		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

108.	Число 10. Образования числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
111.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			конкретном материале на сложение в пределах 10	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
115.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький}</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький».	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий - узкий , шире - уже }</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
118.	Понятия «толстый - тонкий», «толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{толстый - тонкий, толще - тоньше}</i> , используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию Работа с	

			однозначных и двухзначных цифр	учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
2 четверть, 8 нед., 24ч				
128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Пространственные представления				
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с

				учебными принадлежностями.	
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления	1			
137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			числового ряда;	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

	точкам при помощи линейки		Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с

				учебными принадлежностями.	
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			несколько единиц; Работа в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
	Временные представления				
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

	сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.		суток.	учебными принадлежностями.	
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			Работа по сюжетной картинке	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,}</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький».	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий -узкий , шире - уже)</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{толстый - тонкий, толще - тоньше)</i> , используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий;</i> Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17

5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
	<i>1 четверть, 8 нед.,24ч (25ч)</i>				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			соотношение предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
108.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
111.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
115.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
118.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных

потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические

представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19

	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
108.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают
111.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	поддержку мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
115.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
118.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ..»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12, 13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19
	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
	<i>1 четверть, 8 нед., 24ч (25ч)</i>				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа 10=9+1	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			действию	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
108.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
111.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

115.	Повторение пройден ного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой- маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий -узкий , шире - уже)</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

118.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			цифр на мозаике.		
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=$ $10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных

потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 6 ГУО класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления»

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала предмету «Математические

представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже - дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представления о величине	14
3.	Представления о форме.	18
4.	Пространственные представления	17
5.	Временные представления	19

	Итого	120

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Программное содержание		Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>Количественные представления</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее
	<i>1 четверть, 8 нед.,24ч (25ч)</i>				
103.	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
104.	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
105.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

			Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
106.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
107.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
108.	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
109.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

110.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
111.	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
112.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
113.	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
114.	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			решение задач на вычитание	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
115.	Повторение пройденного материала	1	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Представления о величине				
116.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
117.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий -узкий , шире -	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

			уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».		
118.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый - тонкий, толще - тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
119.	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11.; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
120.	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со	

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
121.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
122.	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

123.	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
124.	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
125.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
126.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

127.	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Содействовать усвоению понятий «дороже - дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед., 24ч			
128.	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
129.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Повторение пройденного материала	1	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Пространственные			

	<i>представления</i>				
130.	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
131.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
132.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

133.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
134.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
135.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
136.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления	1		

137.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
138.	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
139.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
140.	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
141.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
142.	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
143.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
144.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
145.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к	

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
146.	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
147.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
148.	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
149.	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

150.	Счет предметов по два	1	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
151.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	2 четверть, 8 нед.. 24ч			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
152.	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
153.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со

			Работа в тетради	взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
154.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
155.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
156.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
157.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

158.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
159.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
160.	Повторение пройденного материала	1	Систематизировать знания и умения вычислительных Навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Временные представления			
161.	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

	следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.				
162.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
163.	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
164.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
165.	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
166.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
167.	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме- таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
168.	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
169.	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к

				учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
170.	Явления природы. Весна	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
171.	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
172.	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
173.	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.	

			Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
	Количественные представления			
174.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
175.	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
176.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
177.	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание.

			Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
178.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
179.	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
180.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
181.	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

				учебными принадлежностями.	
182.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
183.	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
184.	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
185.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с	

			телефоне»	учебными принадлежностями.	
186.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
187.	Понятие «дороже - дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
188.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
189.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

190.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления по форме</i>			Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
191.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
192.	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).,	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

193.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
194.	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
195.	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам- ориентирам.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.
196.	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.

197.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
198.	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	<i>Представления о величине</i>				
199.	Понятия «большой» - «маленький».	1	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

200.	Понятия «широкий - узкий», «шире - уже».	1	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий - узкий , шире - уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
201.	Понятия «толстый - тонкий», толще - тоньше».	1	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>толстый - тонкий, толще - тоньше</i>), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий</i> ; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
	Количественные представления				
202.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и	

			картинками	понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
203.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	
204.	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Повторение за учителем. Дидактическая игра. Практическое задание. Сотрудничество со взрослыми. Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 15) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 16) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 15) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

16) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

Т
е
м
а
т
и
ч

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
36.	"Слушание музыки".	18
37.	"Пение".	14
38.	"Движение под музыку".	22
39.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
40.	Итого	68

еское планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
43.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И	Слушание (различение) тихого и громкого звучания	1. Установление доверительных

44.	Определение начала и конца звучания музыки.	1	Чайковского «Времена года» (осень).	музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	
45.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Запоминание символа песни на карточке.		
46.	Слушание (различение) марша.	1		Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.		
47.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1		Определение начала и конца звучания музыки.		
48.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1		Запоминание символа песни на карточке.		
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.		
9-10	Определение характера музыки.	2		Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.		
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2		Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.		
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2		Запоминание символа песни на карточке.		
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.		
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2				Слушание произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский.
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2				
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2				
23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).			
2 четверть, 7 нед., 21ч.						
Движения под музыку.						
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в	Слушание и различение		

3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2	шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различие, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различие, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические	
21	Имитация движений животных.	1			
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			

5-6	Движение в хороводе.	2	вуги». Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса». Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки». Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой. Исполнение, слушание выученных произведений.	движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2			
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2			
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				
21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2			
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2			
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2			
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2			
31-32	Пение в хоре.	2			

33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.		одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка
4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?»		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукояд.	2	Игра « Кто, где стоит?».		
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:**Образовательные:**

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 17) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 18) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 15) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 17) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

18) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

— особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

— в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

— «выполняет действие самостоятельно»,

— «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

— «выполняет действие по образцу»,

— «выполняет действие с частичной физической помощью»,

— «выполняет действие со значительной физической помощью»,

— «действие не выполняет»;

— «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
41.	"Слушание музыки".	18
42.	"Пение".	14
43.	"Движение под музыку".	22
44.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
45.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
49.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими
50.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
51.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
52.	Слушание (различение) марша.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
53.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
54.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с	
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болельщик»		
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			

23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	персонажем художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.					
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.					
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2			
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2			
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2			
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2			
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2			
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2			
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2			
31-32	Пение в хоре.	2			
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1			индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
	4 четверть, 8 нед., 21ч				
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?»		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2			

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 19) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 20) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 16) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 19) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

20) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
46.	"Слушание музыки".	18
47.	"Пение".	14
48.	"Движение под музыку".	22
49.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
50.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
55.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
56.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
57.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
58.	Слушание (различение) марша.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
59.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
60.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.		
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болезнь куклы»		
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с	2			

	персонажем художественного произведения.		П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.				
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.				
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2				
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2				
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2				
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2				
31-32	Пение в хоре.	2				
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1				
	4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах		
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит». Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?», игра « Что, где?», « Встань, где скажу». Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,			
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2				
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2				
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2				
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2				
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2				

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 21) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 22) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 17) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 21) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

22) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
51.	"Слушание музыки".	18
52.	"Пение".	14
53.	"Движение под музыку".	22
54.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
55.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
61.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
62.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
63.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
64.	Слушание (различение) марша.	1			
65.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
66.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
7-8	Узнавание знакомой песни.	2			
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2			
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем	
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с	2			

	персонажем художественного произведения.		П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.				
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.				
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2				
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2				
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2				
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2				
31-32	Пение в хоре.	2				
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1				
	4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах		
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит». Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?», игра « Что, где?», « Встань, где скажу». Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,			
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2				
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2				
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2				
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2				
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2				

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 23) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 24) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 18) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

23) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

24) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
56.	"Слушание музыки".	18
57.	"Пение".	14
58.	"Движение под музыку".	22
59.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
60.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
67.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
68.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
69.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
70.	Слушание (различение) марша.	1			
71.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
72.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
7-8	Узнавание знакомой песни.	2			
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2			
15-16	Слушание (различение) хорового исполнения произведения.	2	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем	
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2			
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с	2			

	персонажем художественного произведения.		П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.				
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки. Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	2			
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2			
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2			
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2			
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			
21	Имитация движений животных.	1			

			гимнастики - 1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов Запоминание символа песни на карточке. Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.				
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».		
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2			
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».		
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».		
11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2			
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2			
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				

21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку. Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку. Совершенствован ие навыков ходьбы и бега под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2				
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2				
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2				
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2				
31-32	Пение в хоре.	2				
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1				
	4 четверть, 8 нед., 21ч					
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах		
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит». Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?», игра « Что, где?», « Встань, где скажу». Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,			
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2				
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2				
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2				
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2				
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих	2				

	звукоряд.		Игра « Кто, где стоит?».		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
ШМО 2 уровня
(начального общего образования)

_____ Бочкарева Н.Л..
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Боробова Е.В.

.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Атаманова О.М.

Приказ № 1
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа (II вариант)
ученого предмета «Музыка и движение»
предметная область «Искусство»
для основного общего образования
Срок освоения программы: с 5 по 13 год обучения

Составитель: ____ *Нагорная С.А.*

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития;
учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя;
учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе;
формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала;
воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 25) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 26) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 19) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

25) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

26) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

— особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

— в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол-

нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
61.	"Слушание музыки".	18

62.	"Пение".	14
63.	"Движение под музыку".	22
64.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
65.	Итого	68

Т

ематическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
73.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
74.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
75.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
76.	Слушание (различение) марша.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
77.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
78.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1			
7-8	Узнавание знакомой песни.	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в	
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2			
15-16	Слушание (различение) хорового	2			

	исполнения произведения.		Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский. Слушание произведения «Болеснь куклы» П.И. Чайковский. Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	исполнении которого звучит музыкальное произведение. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Запоминание символа песни на карточке.	познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2			
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2			
23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2			
	2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.				
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом. Ходьба со свободным движением рук в марше.	Слушание и различение быстрой и медленной музыки. Определение характера музыки. Запоминание символа песни на карточке. Движение под музыку Запоминание звучания колокольчика. Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2			
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2			
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2			
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание	2			

	предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.		Восприятие начала и конца музыки.	Определение характера музыки.	учебного предмета через демонстрацию
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2		Запоминание символа песни на карточке.	обучающимся примеров ответственного,
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2	Упражнения на связь движений с музыкой.	Движение под музыку	гражданского поведения,
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2	Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	Запоминание звучания колокольчика.	проявления человеколюбия и
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2	Упражнения ритмической гимнастики -	Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	добросердечности, через
21	Имитация движений животных.	1	1.Без предметов. 2.С короткой скакалкой.	Определение характера музыки.	подбор соответствующих текстов для чтения,
	III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.			Запоминание символа песни на карточке.	задач для решения,
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».	Выполнение движений под музыку.	проблемных ситуаций для
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	обсуждения в классе;
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов	5. Применение на уроке
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2		Запоминание символа песни на карточке.	интерактивных форм
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением),		работы с обучающимися:
					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2	«Музыкальные кубики», «Веселые ложки».	Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
	"Пение".				7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской
21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2	Разучивание песни «Учиться надо весело».		
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2	Игры под музыку.		
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2	Совершенствован		
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2	ие навыков ходьбы и бега под музыку.		
31-32	Пение в хоре.	2	Совершенствован		
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	ие навыков		

			ходьбы и бега под музыку.		деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	4 четверть, 8 нед., 21ч				
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?»		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?»		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»,		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	2	Игра « Кто, где стоит?».		
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Цель - социальная адаптация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учить обучающихся пению, танцам, доступным их развитию с учетом нервно-психических и физических особенностей развития; учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя; учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.

Воспитательные:

развивать нравственные качества школьника, способствующие социальной адаптации в обществе; формировать чувства прекрасного на основе музыкального материала; воспитывать умение работать сообща в коллективе детей, побуждение принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.

Коррекционно-развивающие:

развивать тембровый динамический слух, внимание;
Вырабатывать темп и ритм физиологического дыхания;
Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов;
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение» .

Личностные :

- 27) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 28) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 20) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

27) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

28) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

— особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

— выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

— в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол-

нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Занятия музыкой и движением способствуют нравственному воспитанию школьника и социальной адаптации, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
66.	"Слушание музыки".	18

Т
е

67.	"Пение".	14
68.	"Движение под музыку".	22
69.	"Игра на музыкальных инструментах".	10
70.	Итого	68

матическое планирование по предмету "Музыка и движение"

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	I ЧЕТВЕРТЬ 8 нед.24 ч				
	"Слушание музыки".				
79.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
80.	Определение начала и конца звучания музыки.	1			
81.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1			
82.	Слушание (различение) марша.	1			
83.	Слушание (различение) колыбельной песни.	1			
84.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Запоминание символа песни на карточке.	
7-8	Узнавание знакомой песни.	2			
9-10	Определение характера музыки.	2			
11-12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			
13-14	Слушание (различение) сольного исполнения произведения.	2			
15-16	Слушание (различение) хорового	2	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в	

	исполнения произведения.		Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	исполнении которого звучит музыкальное произведение.	познавательной деятельности;
17-18	Определение музыкального стиля произведения.	2			2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
19-20	Слушание (узнавание) оркестра симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2	Слушание произведения «Болельщик куклы» П.И. Чайковский.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	
21-22	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,)	2		Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	
23-24	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).	Запоминание символа песни на карточке.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2 четверть, 7 нед., 21ч. Движения под музыку.					4. Использование воспитательных возможностей содержания
1-2	Топанье под музыку.	2	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку.	Слушание и различение быстрой и медленной музыки.	
3-4	Хлопки в ладоши под музыку.	2	Знакомство с приставным шагом.	Определение характера музыки.	
5-6	Покачивание с одной ноги на другую.	2		Запоминание символа песни на карточке.	
7-8	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2	Ходьба со свободным движением рук в марше.	Движение под музыку	
9-10	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2		Запоминание звучания колокольчика.	
11-12	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание	2		Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	

	предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.		Восприятие начала и конца музыки.	Определение характера музыки.	учебного предмета через демонстрацию
13-14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "пружинка"	2		Запоминание символа песни на карточке.	обучающимся примеров ответственного,
15-16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики".	2	Упражнения на связь движений с музыкой.	Движение под музыку	гражданского поведения,
17-18	Выполнение движений разными частями тела под музыку: наклоны головы.	2	Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	Запоминание звучания колокольчика.	проявления человеколюбия и
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2	Упражнения ритмической гимнастики - 1.Без предметов.	Слушание и различение, быстрой и медленной музыки.	добросердечности, через подбор соответствующих
21	Имитация движений животных.	1	2.С короткой скакалкой.	Определение характера музыки.	текстов для чтения, задач для решения,
III ЧЕТВЕРТЬ 11 нед., 33ч.				Запоминание символа песни на карточке.	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
1-2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».	Выполнение движений под музыку.	5. Применение на уроке интерактивных форм
3-4	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
5-6	Движение в хороводе.	2	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
7-8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2		Запоминание символа песни на карточке.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
9-10	Ритмичная ходьба под музыку	2	Игры «Карусели» (с ускорением),		дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

11-12	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2	«Музыкальные кубики», «Веселые ложки».	Выполнение движений под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
13-14	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.		
15-16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Исполнение, слушание выученных произведений.		
17-18	Выполнение развернутых движений одного образа.	2			
19-20	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2			
"Пение".					
21-22	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской
23-24	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2	Разучивание песни «Учиться надо весело».		
25-26	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2	Игры под музыку.		
27-28	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2	Совершенствован		
29-30	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2	ие навыков		
31-32	Пение в хоре.	2	Совершенствован		
33	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	ходить и бега под музыку.		

			ходьбы и бега под музыку.		деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	4 четверть, 8 нед., 21ч				
	Игра на музыкальных инструментах			Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнение простейших движений под музыку. Игра на музыкальных инструментах	
1-2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».		
3-4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.	2	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?».		
5-6	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	игра « Что, где?».		
7-8	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2	« Встань, где скажу».		
9-10	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой».		
11-12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукояд.	2	Игра « Кто, где стоит?».		
13-14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».		
15-16	Игра в ансамбле.	2	Игра «Кто первый?» (со скакалкой).		
17-18	Игра на деревянных ложках	2	Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»		
19	Игра в колокольчик	1			
20	Игра на металлофоне	1			
21	Игра на барабане.	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий

природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 59) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

16) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

17) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

18) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

- интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов

освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира,

получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
21.	<i>Временные представления.</i>	16
22.	<i>Растительный мир.</i>	14
23.	<i>Животный мир.</i>	22
24.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
25.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
65.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
66.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
67.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
68.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
69.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
70.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
71.	Различение выходных и рабочих дней.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
72.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
73.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
74.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках	Работа с картинками. Прос мотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
75.	Соотнесение месяцев со временами года.	1			
76.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
77.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
78.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1			

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
79.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
80.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
71.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
72.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
73.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
74.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
75.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
76.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
77.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
78.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Дидактическая игра.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
79.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
80.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
81.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
82.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
83.	Узнавание травянистых растений.	1			
84.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) Животный мир.					
111.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

112.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
113.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
114.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
115.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.		
116.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение		
117.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		
118.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1			

			Узнавание детёнышей домашних животных	
119.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
120.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
121.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
122.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
123.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
124.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
125.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
126.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
127.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
128.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

129.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
130.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
131.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
132.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
81.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
82.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
83.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
84.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
85.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
86.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба.Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
87.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
88.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
89.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
90.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
91.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
92.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
93.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр
94.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	презентаций. Просмотр обучающего мультфильма.
95.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
96.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 67) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 68) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 69) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 70) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 71) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 72) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 73) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 74) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 75) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 76) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 77) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

19) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

20) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

21) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- интерес к объектам живой природы;
расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие

следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся

условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
26.	<i>Временные представления.</i>	16
27.	<i>Растительный мир.</i>	14
28.	<i>Животный мир.</i>	22
29.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
30.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
81.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
82.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
83.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
84.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
85.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
86.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
87.	Различение выходных и рабочих дней.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
88.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
89.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
90.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках	Работа с картинками. Прос мотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма.	
91.	Соотнесение месяцев со временами года.	1			
92.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
93.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
94.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1			

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
95.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
96.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
85.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
86.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
87.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
88.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
89.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
90.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
91.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
92.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
93.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
94.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
95.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
96.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
97.	Узнавание травянистых растений.	1			
98.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) <i>Животный мир.</i>					
133.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

134.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
135.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
136.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
137.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.		
138.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение		
139.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		
140.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1			

			Узнавание детёнышей домашних животных	
141.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
142.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
143.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
144.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
145.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
146.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
147.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
148.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
149.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
150.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

151.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
152.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
153.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
154.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
97.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
98.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
99.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
100.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
101.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
102.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
103.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
104.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
105.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
106.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
107.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
108.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
109.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр
110.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	презентации. Просмотр обучающего мультфильма.
111.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
112.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 78) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 79) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 80) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 81) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 82) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 83) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 84) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 85) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 86) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 87) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 88) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

22) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

23) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

24) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- интерес к объектам живой природы;
расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие

следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся

условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
31.	<i>Временные представления.</i>	16
32.	<i>Растительный мир.</i>	14
33.	<i>Животный мир.</i>	22
34.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
35.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*	
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч						
Временные представления.						
97.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	
98.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1				
99.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1				
100.	Определение частей суток по расположению солнца.	1				
101.	Узнавание (различение) дней недели.	1				
102.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1				
103.	Различение выходных и рабочих дней.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.		
104.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1				
105.	Узнавание (различение) месяцев.	1				
106.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках	Работа с картинками. Прос мотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.		
107.	Соотнесение месяцев со временами года.	1				
108.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1				
109.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1				
110.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1				

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
111.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
112.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
99.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
100.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
101.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
102.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
103.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
104.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
105.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
106.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Дидактическая игра.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
107.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
108.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
109.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
110.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
111.	Узнавание травянистых растений.	1			
112.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч)					
<i>Животный мир.</i>					
155.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятachок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

156.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
157.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
158.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного.	Установление связи строения тела животного его образом жизни.	
159.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	
160.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.		
161.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1			
162.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1			

			Узнавание детёнышей домашних животных	
163.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
164.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
165.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
166.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
167.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
168.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
169.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
170.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
171.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
172.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

173.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
174.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
175.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
176.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
113.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
114.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
115.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
116.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
117.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
118.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
119.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
120.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
121.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
122.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
123.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
124.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
125.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр
126.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	презентаций. Просмотр обучающего мультфильма.
127.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
128.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 89) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 90) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 91) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 92) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 93) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 94) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 95) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 96) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 97) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 98) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 99) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

25) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

26) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

27) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- интерес к объектам живой природы;
расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие

следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся

условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
36.	<i>Временные представления.</i>	16
37.	<i>Растительный мир.</i>	14
38.	<i>Животный мир.</i>	22
39.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
40.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
Временные представления.					
113.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
114.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
115.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
116.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
117.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
118.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
119.	Различение выходных и рабочих дней.	1			
120.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
121.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
122.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках	Работа с картинками. Прос мотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
123.	Соотнесение месяцев со временами года.	1			
124.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
125.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
126.	Узнавание (различение) времен года (весна,	1			

	лето, осень, зима) по характерным признакам.		лета. Знание детьми месяцев.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
127.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
128.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					
113.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
114.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
115.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
116.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
117.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
118.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	1	Знание строения цветов корень,	Дидактическая игра. Просмотр презентации	

	абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.		листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений.	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
119.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
120.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
121.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма	

	шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
122.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений.		7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
123.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1			одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
124.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
125.	Узнавание травянистых растений.	1			
126.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч)					
<i>Животный мир.</i>					
177.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	

178.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
179.	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросят, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).	1	домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
180.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
181.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.		
182.	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		
183.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни.		
184.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1	Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		

			Узнавание детёнышей домашних животных	
185.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
186.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
187.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего
188.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		
189.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание	1	Узнавание (различение)	

	(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).		детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понимание инструкции к учебному заданию
190.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
191.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
192.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
193.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
194.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	

195.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
196.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
197.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
198.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
129.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения	Слушание объяснений учителя Объяснение

			солнца в жизни человека и в природе.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
130.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
131.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
132.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	1	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
133.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
134.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
135.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	
136.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		
137.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).	1	Узнавание (различение) суши	

	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.		(водоема). Узнавание леса.	презентаций.
138.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
139.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
140.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Дидактическая игра
141.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.	Просмотр
142.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	презентаций. Просмотр обучающего мультфильма.
143.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Практическое задание.
144.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного

отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Личностные и планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: "Окружающий мир".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 100) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 101) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 102) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 103) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 104) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 105) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 106) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 107) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 108) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 109) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

110) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

28) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

29) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

30) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- интерес к объектам живой природы;
расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
 - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
 - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом

отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Содержание разделов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
6.	<i>Временные представления.</i>	16
7.	<i>Растительный мир.</i>	14
8.	<i>Животный мир.</i>	22
9.	<i>Объекты неживой природы</i>	16
10.	Итого	68

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 ГУО класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
I четверть, 8 недель, (16ч) 16ч					
	<i>Временные представления.</i>				

17.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
19.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
20.	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
21.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
22.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
23.	Различение выходных и рабочих дней.	1	Расширить представление учащихся о признаках осени; познакомить с понятием " ранняя осень".	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
24.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
25.	Узнавание (различение) месяцев.	1			
26.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Уточнить и расширить понятие "золотая осень". Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми месяцев.	Работа с картинками. Прос мотр презентации Просмотр обучающего мультфильма.	
27.	Соотнесение месяцев со временами года.	1			
28.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1			
29.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1			
30.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1			
31.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
32.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			3. Привлечение внимания

2 четверть, 7 недель, (14ч) Растительный мир.					обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
127.	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание различие садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и	
128.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
129.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Знание строения цветов -корень, листья, цветок.	Дидактическая игра. Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание.	
130.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1			
131.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1			
132.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	Знание строения цветов корень, листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми	

			декоративных растений.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
133.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	
134.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений с временем года точка знание значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски.	
135.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	Узнавание различение садовых цветочно-декоративных растений точка сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян. Знание строения цветов	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию	
136.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1			

137.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	корень, листья, цветок. Соотнесение цветение цветочно-декоративных растений.	Работа с учебными принадлежностями	урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
138.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
139.	Узнавание травянистых растений.	1			
140.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	1			
III четверть , 11 недель, (22ч) <i>Животный мир.</i>					
199.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного его образом жизни. Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
200.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1			
201.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенки,	1		домашних животных в жизни человека.	

	козленок, ягненок, котенок, щенок).		Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.	других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
202.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного.		
203.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.	1	Установление связи строения тела животного его образом жизни.		
204.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Знание питание домашних животных. Объединение животных в группу домашние животные.		
205.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Знание значение домашних животных в жизни человека.		
206.	Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных.	1	Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных		
207.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	Узнавание (различени е) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма	

			бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
208.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц	1		
209.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
210.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Дидактическая игра. Загадки.
211.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	1	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию

212.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем.
213.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1		
214.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1		
215.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
216.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	
217.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	
218.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека,	1	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	

	в природе.			
219.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Узнавание (различение) морских обитателей	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма
220.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире.	Практическое задание. Повторение за учителем.
IV четверть, 8 недель, (16ч)				
Объекты природы				
145.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Слушание объяснений учителя Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
146.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
147.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
148.	Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	Знание знаменитых космонавтов.	Слушание объяснений учителя Объяснение

	Узнавание глобуса - модели Земли.		Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя. Работа с картинками и раздаточным
149.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
150.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Отвечают(показывают) на вопросы учителя.
151.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	Работа с картинками и раздаточным
152.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		материалом, в тетради, у доски. Просмотр видеофильмов, презентаций.
153.	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса.	
154.	Различение растений (животных) леса.	1	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Соблюдение правил поведения в лесу.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.
155.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	
156.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения	1	Узнавание некоторых полезных ископаемых.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями

	в жизни человека.			учителя. Дидактическая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание.	
157.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	Знание свойств воды.		
158.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.		
159.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.		
160.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
ШМО 2 уровня
(начального общего образования)

_____ Бочкарева Н.Л..
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Боробова Е.В.

.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Атаманова О.М.

Приказ № 1
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа
(II вариант)
Предметная область « Окружающий мир»
ученого предмета «Окружающий социальный мир»
для основного общего образования
Срок освоения программы: с 5 по 12 год обучения

Составитель: __ *Нагорная С.А.*

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 46) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 47) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 48) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 49) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 50) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 51) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 52) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

общепринятых правилах;

53) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

54) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

55) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

56) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- представления об обязанностях и правах ребенка:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
- представление о стране проживания - России:
представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую

(хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*

	1 четверть (16 часов)				
	Школа				
70.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
71.	Школа. Территория и помещения школы.	1	Соотнесение работника школы с его профессией.		
72.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.		
73.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный.		
74.	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка.		
75.	Распорядок школьного дня.	1	Знание функционального назначения помещений квартиры.		
76.	Школьные принадлежности.	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
	Квартира, дом, двор				
77.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Знание, соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		
78.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	Соблюдение правил		
79.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	Соблюдение правил		
80.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Соблюдение правил		
81.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	Соблюдение правил		
82.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	Соблюдение правил		
83.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Соблюдение правил		
84.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Соблюдение правил		
85.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение	1	Соблюдение правил		

	помещений.		безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	2 четверть (14 часов) 14ч				4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
86.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
87.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		

	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам.	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
88.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.		5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
89.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1			
90.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1			
91.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			
92.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
93.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
94.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1			
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
95.	Часы: механические (ручные, настенные),	1	Знание свойств дерева:	Слушание объяснений	

	электронные (наручные, настенные). Значение.		прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит.	учителя.	ведения
96.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.	Наблюдение за действиями учителя.	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с
97.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).		Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.	Презентации. Практические упражнения.	другими обучающимися;
98.	Стекло. Свойства стекла.		Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
99.	Дерево. Свойства дерева.		Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	ответы на вопросы учителя.	позитивных межличностных
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
100.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	Слушание объяснений учителя.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,
101.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Знание назначения электроприборов.	Наблюдение за действиями учителя.	
102.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Дидактическая игра.	
103.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная	Работа с предметными картинками.	
104.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,	1		Презентации. Практические упражнения.	

	чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.		доска, дуршлаг, половник, открывалка.			дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
105.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	Знание назначение кухонного инвентаря.			
106.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1				
	Продукты питания.					
107.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.	
108.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1				
109.	Правила хранения молочных продуктов.	1				
110.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1				
111.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1				
112.	Правила хранения мясных продуктов	1				
113.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1				
114.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1				
115.	Правила хранения рыбных продуктов.	1				
116.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1				
117.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1				
118.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1				

			Знание правил хранения мучных изделий.		навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Страна				
119.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Знание и название государства, города, в котором мы живем. Называние президента РФ, государственных символов России. Знание и название столицы России.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
120.	Символика России. Президент РФ.	1			
121.	Знание государственных праздников.				
	4 четверть (16 часов)				
122.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
123.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1			
124.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
125.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).				
	Транспорт				
126.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение	Слушание объяснений	

127.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	наземного транспорта:	учителя.
128.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	рельсовый, безрельсовый.	Наблюдение за действиями
129.	Космический транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения наземного	учителя.
130.	Водный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	Дидактическая игра.
131.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение	Работа с предметными
132.	Правила поведения в общественном	1	воздушного транспорта.	картинками.
133.	транспорт.		Знание назначения воздушного	Презентации. Практические
134.	Специальный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	упражнения.
			Узнавание, различение водного	
			транспорта.	
	"Традиции, обычаи".			
135.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов	Слушание объяснений
136.	Знание школьных традиций.	1	праздников: Новый Год, День	учителя.
137.	Знание символики и атрибутов различных	1	Победы, 8 марта, Масленица, 23	Наблюдение за действиями
	религий.		февраля, Пасха.	учителя.
138.	Знание нравственных традиций, принятых в	1	Знание школьных традиций.	Дидактическая игра.
	различных религиях.			Работа с предметными
				картинками.
				Презентации. Практические
				упражнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной

частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 57) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 58) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 59) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 60) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 61) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 62) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 63) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 64) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 65) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 66) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 67) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение

- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 - представления об обязанностях и правах ребенка:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
 - представление о стране проживания - России:
представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

— при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают

предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	1 четверть (16 часов)				
	Школа				
70.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт. Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный. Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка. Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке
71.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
72.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1			
73.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
74.	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
75.	Распорядок школьного дня.	1			
76.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор				
77.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1			
78.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			
79.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1			
80.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1			
81.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1			
82.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1			

83.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	дворе. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером		общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
84.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		
85.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
2 четверть (14 часов) 14ч					явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
86.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	4. Использование воспитательных
87.	Аварийные ситуации в доме. Правила	1	Знакомство с коммунальными		

	безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.		удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания
88.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал		
89.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	(аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы		
90.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1	помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта),		
91.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы,		
92.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.		
93.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель,		
94.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных		

			профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
95.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит.	Слушание объяснений учителя.	
96.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
97.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).		Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
98.	Стекло. Свойства стекла.		Узнавание предметов, изготовленных из резины:		
99.	Дерево. Свойства дерева.		резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.		
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				
100.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	
101.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании	1		Дидактическая игра.	

	электробытовыми приборами.		Знание назначения электроприборов.	Работа с предметными картинками.	урока;
102.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Презентации. Практические упражнения.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
103.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.		8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
104.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	Знание назначение кухонного инвентаря.		
105.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			
106.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1			
	Продукты питания.				
107.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
108.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.		
109.	Правила хранения молочных продуктов.	1	Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.	Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые	
110.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Знание правил хранения рыбных продуктов.		
111.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,		
112.	Правила хранения мясных продуктов	1			
113.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1			
114.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1			
115.	Правила хранения рыбных продуктов.	1			

116.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления)	игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.	собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
117.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1	(макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами		
118.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1	обработки, приготовления мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.		
	Страна				
119.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Знание и название государства, города, в котором мы живем.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
120.	Символика России. Президент РФ.	1	Называние президента РФ, государственных символов России.		
121.	Знание государственных праздников.		Знание и название столицы России.		
	4 четверть (16 часов)				
122.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
123.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.		
124.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников.		
125.	Знание прав и обязанностей гражданина		Знание, узнавание основных	Наблюдение за действиями	

	России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
	Транспорт			
126.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта:	Слушание объяснений учителя.
127.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	рельсовый, безрельсовый.	Наблюдение за действиями учителя.
128.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения наземного транспорта.	Дидактическая игра.
129.	Космический транспорт. Его назначение.	1	Узнавание, различение воздушного транспорта.	Работа с предметными картинками.
130.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения воздушного транспорта.	Презентации. Практические упражнения.
131.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение водного транспорта.	
132.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
133.	Специальный транспорт. Его назначение.	1		
134.				
	"Традиции, обычаи".			
135.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	Слушание объяснений учителя.
136.	Знание школьных традиций.	1		Наблюдение за действиями учителя.
137.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1	Знание школьных традиций.	Дидактическая игра.
138.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1		Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 68) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

-представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
 - умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представления об обязанностях и правах ребенка:
 - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
- представление о стране проживания - России:
 - представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
 - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5

6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	<i>1 четверть (16 часов)</i>				
	Школа				
70.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт. Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического
71.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
72.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1			
73.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
74.	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
75.	Распорядок школьного дня.	1			
76.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор			Слушание объяснений	

77.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	панельный.	учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
78.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	помещений квартиры:		
79.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка.		
80.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Знание функционального назначения помещений		
81.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	квартиры.		
82.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		
83.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером		
84.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		
85.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
	2 четверть (14 часов) 14ч				

86.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
87.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
88.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение),		

89.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	индивидуальным карточкам.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
90.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1			
91.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			
92.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
93.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1			
94.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
95.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические	
96.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Узнавание, различение		

			инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	упражнения. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка
97.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).				
98.	Стекло. Свойства стекла.				
99.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				
100.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения электроприборов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
101.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Знание назначения электроприборов.		
102.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		
103.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.		
104.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	Знание назначение кухонного инвентаря.		
105.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			
106.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1			

	Продукты питания.					исследовательской
107.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
108.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1				
109.	Правила хранения молочных продуктов.	1		Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.		
110.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1				
111.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1				
112.	Правила хранения мясных продуктов	1				
113.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1				
114.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1				
115.	Правила хранения рыбных продуктов.	1				
116.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1				
117.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1				
118.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1				
	Страна					
119.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Знание и называние государства, города, в котором мы живем. Называние президента РФ,	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками.		
120.	Символика России. Президент РФ.	1				
121.	Знание государственных праздников.					

			государственных символов России. Знание и название столицы России.	ответы на вопросы учителя.
	4 четверть (16 часов)			
122.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя.
123.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
124.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя.
125.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
	Транспорт			
126.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта:	Слушание объяснений учителя.
127.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	рельсовый, безрельсовый.	Наблюдение за действиями учителя.
128.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения наземного транспорта.	Дидактическая игра.
129.	Космический транспорт. Его назначение.	1	Узнавание, различение воздушного транспорта.	Работа с предметными картинками.
130.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения воздушного	Презентации. Практические
131.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
132.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		

133.	Специальный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	упражнения.
134.			Узнавание, различение водного транспорта.	
	"Традиции, обычаи".			
135.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха. Знание школьных традиций.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
136.	Знание школьных традиций.	1		
137.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1		
138.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 69) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 70) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 71) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 72) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 73) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 74) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 75) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 76) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 77) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 78) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 79) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представления об обязанностях и правах ребенка:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
 - представление о стране проживания - России:
представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует

виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8
8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	1 четверть (16 часов)				
	Школа				
70.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт. Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный. Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка. Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
71.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
72.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1			
73.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
74.	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
75.	Распорядок школьного дня.	1			
76.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
77.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1			
78.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			
79.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1			
80.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1			
81.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1			
82.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1			
83.	Квартира. Помещение квартир: комната	1			

	(спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.		Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		нормы поведения, правила общения со старшими
84.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1			(педагогическими работниками) и сверстниками
85.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
	2 четверть (14 часов) 14ч				организация их работы с получаемой на
86.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
87.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:		4. Использование воспитательных возможностей

	ситуаций в доме.		отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
88.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал		
89.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	(аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы		
90.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1	помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника,		
91.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда,		
92.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.		
93.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец,		
94.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.		

			Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
95.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
96.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер,планшет, магнитофон, видеоплеер).Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			
97.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).				
98.	Стекло. Свойства стекла.				
99.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				
100.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными
101.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1			

102.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	картинками. Презентации. Практические упражнения.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
103.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.		
104.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	Знание назначения кухонного инвентаря.		
105.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			
106.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1			
	Продукты питания.				
107.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки,	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
108.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.		
109.	Правила хранения молочных продуктов.	1	Знание правил хранения рыбных продуктов.	Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии,	
110.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки,		
111.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1			
112.	Правила хранения мясных продуктов	1			
113.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1			
114.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1			
115.	Правила хранения рыбных продуктов.	1			
116.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия	1			

	готовые к употреблению.		баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.	моделирование реальных сюжетных ситуаций.	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
117.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1			
118.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1			
	Страна				
119.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Знание и название государства, города, в котором мы живем.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	
120.	Символика России. Президент РФ.	1			
121.	Знание государственных праздников.		Называние президента РФ, государственных символов России. Знание и название столицы России.		
	4 четверть (16 часов)				
122.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя.	
123.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
124.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя.	
125.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение)		Знание, узнавание основных достопримечательностей	Наблюдение за действиями учителя.	

	документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		столицы: Кремль, Красная площадь.	Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
	Транспорт			
126.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта:	Слушание объяснений учителя.
127.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	рельсовый, безрельсовый.	Наблюдение за действиями учителя.
128.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения наземного транспорта.	Дидактическая игра.
129.	Космический транспорт. Его назначение.	1	Узнавание, различение воздушного транспорта.	Работа с предметными картинками.
130.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения воздушного транспорта.	Презентации. Практические упражнения.
131.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Узнавание, различение водного транспорта.	
132.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
133.	Специальный транспорт. Его назначение.	1		
134.				
	"Традиции, обычаи".			
135.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	Слушание объяснений учителя.
136.	Знание школьных традиций.	1		Наблюдение за действиями учителя.
137.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1	Знание школьных традиций.	Дидактическая игра.
138.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1		Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир» .

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с

ними).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 80) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 81) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 82) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 83) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 84) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 85) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 86) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 87) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 88) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 89) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 90) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в

различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
 - умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представления об обязанностях и правах ребенка:
 - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
- представление о стране проживания - России:
 - представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
 - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в

целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
 - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
 - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях:

избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1	"Квартира, дом, двор"	11
2	"Продукты питания"	12
3	"Предметы быта",	7
4	"Школа"	7
5	"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5
6	"Город" "Населенный пункт".	7
7	"Транспорт"	8

8	"Страна"	7
9	"Традиции и обычаи"	8
	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»*
	1 четверть (16 часов)				
	Школа				
70.	Школа. Правила поведения на территории школы.	1	Назначения помещений школы. знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт. Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный. Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. Ответы на вопросы учителя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на
71.	Школа. Территория и помещения школы.	1			
72.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1			
73.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
74.	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
75.	Распорядок школьного дня.	1			
76.	Школьные принадлежности.	1			
	Квартира, дом, двор				
77.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными	
78.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			
79.	Типы домов: каменный – деревянный,	1			

	городской – дачный дом.		спальня, кухня, балкон, кладовка.	картинками. Презентации. Практические упражнения.	уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
80.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Знание функционального назначения помещений квартиры.		
81.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		
82.	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером		
83.	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	нужного этажа, стоять во время движения лифта др.		
84.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
85.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			
	2 четверть (14 часов)14ч				

86.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
87.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
	"Город", "Населенный пункт".		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Слушание учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
88.	Город, в котором я живу – Альметьевск.	1	Узнавание (различение),		

89.	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	индивидуальным карточкам.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
90.	Сообщение своего домашнего адреса. Написание домашнего адреса.	1			
91.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			
92.	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
93.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1			
94.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
95.	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические	
96.	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Узнавание, различение		

			инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	упражнения. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка
97.	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).				
98.	Стекло. Свойства стекла.				
99.	Дерево. Свойства дерева.				
	3 четверть 11 нед.(22ч) Предметы быта				
100.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения электроприборов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.	
101.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Знание назначения электроприборов.		
102.	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		
103.	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.		
104.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	Знание назначение кухонного инвентаря.		
105.	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			
106.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1			

	Продукты питания.					исследовательской
107.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками. ответы на вопросы учителя.	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
108.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1				
109.	Правила хранения молочных продуктов.	1		Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций.		
110.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1				
111.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1				
112.	Правила хранения мясных продуктов	1				
113.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1				
114.	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1				
115.	Правила хранения рыбных продуктов.	1				
116.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1				
117.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.Правила хранения мучных изделий.	1				
118.	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги.	1				
	Страна					
119.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Знание и называние государства, города, в котором мы живем. Называние президента РФ,	Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, работа с предметными и сюжетными картинками.		
120.	Символика России. Президент РФ.	1				
121.	Знание государственных праздников.					

			государственных символов России. Знание и название столицы России.	ответы на вопросы учителя.
	4 четверть (16 часов)			
122.	Знание названия столицы России.	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя.
123.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
124.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Знание государственных праздников.	Слушание объяснений учителя.
125.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
	Транспорт			
126.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Узнавание, различение наземного транспорта:	Слушание объяснений учителя.
127.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	рельсовый, безрельсовый.	Наблюдение за действиями учителя.
128.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения наземного транспорта.	Дидактическая игра.
129.	Космический транспорт. Его назначение.	1	Узнавание, различение воздушного транспорта.	Работа с предметными картинками.
130.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Знание назначения воздушного	Презентации. Практические
131.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
132.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		

133.	Специальный транспорт. Его назначение.	1	транспорта.	упражнения.
134.			Узнавание, различение водного транспорта.	
	"Традиции, обычаи".			
135.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха. Знание школьных традиций.	Слушание объяснений учителя.
136.	Знание школьных традиций.	1		Наблюдение за действиями учителя.
137.	Знание символики и атрибутов различных религий.	1		Дидактическая игра.
138.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1		Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 45) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 46) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 47) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 48) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 49) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 50) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 51) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 52) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 53) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 54) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 55) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80

4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	1 четверть 24ч. (24ч.)				
	Коммуникация 5ч				
409.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
410.	Приветствие, прощание со сказочными персонажами.	1	Реагирование на собственное имя.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
411.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
412.	Я и мое имя, моя фотография.	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо.	уроке социально значимой
413.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Чтение. Просмотр мультфильма	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.				

414.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради. Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
415.	Слово как единица речи.	1			
416.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1			
417.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1			
418.	Понимание обобщающих понятий.	1			
419.	Слова, обозначающие	1			
420.	предметы на тему: сад, огород. Подписывание	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
421.	картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1			
Чтение и письмо					
422.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические	

423.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч					
424.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	
425.	Русская народная сказка Снегурочка».	1		Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы,	

			Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа по серии картинок. Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
426.	Сказка «Рукавичка».	1			
427.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов.	1			
428.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	1			
	«Чтение и письмо»				
429.	Повторение изученных букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
430.	Составление и чтение слов с пройденными	1			

	буквами. Обводка букв «З».		коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
431.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
432.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «Р».	1		Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
	2 четверть 24ч. (24 ч.)				
433.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и		
434.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».	1			
435.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных изученных букв.	1		Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания слов и предложений с изученными буквами.	
436.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1			
437.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными	1			

	буквами.		письма.		
438.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Б»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
439.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв	1			
440.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв				
441.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1			
442.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при	
443.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»	1			
444.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение	1			

	текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее		осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
445.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»	1			
446.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
447.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
448.	Работа с букварем. Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».	1			
449.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
450.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1			

451.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
452.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1			
453.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы «Я»	1			
454.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
455.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1			
456.	Названия предметов, действий и признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного	1			

			штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
	3 четверть 33ч. (33 ч.)				
457.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю. Повторить гласные и согласные звуки и буквы		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
458.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука Штриховка буквы «Ю»	1			
459.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка буквы «Ю»	1			
460.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1			
461.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1			
462.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких согласных Строчная и прописная буква Ю ю.	1			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.
463.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1			
464.	Звук и буква Ё ё.	1			

	Штриховка буквы «Ё»			Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
465.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
466.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
467.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
468.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
469.	Составление и чтение слов, состоящих из	1			

	обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .		напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
470.	Чтение текста «Опасная работа». Составление предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.	1			
471.	Звук и буква Чч. Штриховка буквы «Ч»	1			
472.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1	Начальные навыки чтения и письма.		
473.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Обводка буквы «Ч»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
474.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1			
475.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1			

			Начальные навыки чтения и письма.		
476.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
477.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Строчная и прописная буква Чч.	1			
478.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1			
479.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации.	
480.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1			
481.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с	1			

	изученными буквами. Обводка буквы «Ф»		как средства коммуникации.	Конструирование букв.	
482.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Обводка буквы «Ф»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
483.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1	Начальные навыки чтения и письма.		
484.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в руке.	1			
485.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
486.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
487.	Звук и буква Ц ц. Штриховка буквы «Ц»	1			
488.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1			
489.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Начальные навыки чтения и		

	Обводка контура буквы Ц		письма.		
	4 четверть 24ч. (24 ч.)				
490.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и прописная буква Ц ц.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
491.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1			
492.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
493.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
494.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.	
495.	Летние каникулы! Буква «э»	1			
496.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1			
497.	Лето. Работа с предметными картинками.	1			

	Составление предложений по картинке. Работа с пиктограммами.		письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
498.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ». Хоровое, индивидуальное чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
499.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1			
500.	Чтение слогов с буквой Щ.	1			
501.	Дифференциация звуков Ш- Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с	

			действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	
502.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	
503.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
504.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
505.	Составление слов из слогов и букв.	1		Подражает действиям учителя. Составляет учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие	
506.	Списывание коротких предложений.	1			

			букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	предложения. Передаёт настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч				
507.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Прослушивание сказки. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	
508.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1			
509.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1			
510.	Предложение. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по	

			школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 59) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80
4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	1 четверть 24ч. (24ч.)		Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо. Чтение. Просмотр мультфильма	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее
	Коммуникация 5ч				
1.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1			
2.	Приветствие, прощание со сказочными персонажами.	1			
3.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1			
4.	Я и мое имя, моя фотография.	1			
5.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1			
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.				
6.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	Слушание учителя.	
7.	Слово как единица речи.	1		Работа с раздаточным материалом.	
8.	Слово. Определение слов	1			

	в ряду других слов		Реагирование на собственное имя.	Выполнение заданий в тетради.	поводу, выработки своего к ней отношения;
9.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	Узнавание (различение)	Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
10.	Понимание обобщающих понятий.	1	имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.		задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11.	Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
12.	Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,
13.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Чтение и письмо					6. Включение в урок игровых
14.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1	Предпосылки к	Выполнять правила посадки и	

			осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч				
16.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	
17.	Русская народная сказка Снегурочка».	1		Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?».	
18.	Сказка «Рукавичка».	1		Выборочный пересказ. Списывание с карточек	

			Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	названий животных. Слова, обозначающие количество предметов.	своей точки зрения.
19.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов.	1	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов,	Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа по серии картинок.	
20.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	1	указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	
	«Чтение и письмо»				
21.	Повторение изученных букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
22.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «З».	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при	

23.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
24.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «Р».	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
	2 четверть 24ч. (24 ч.)				
25.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания слов и предложений с изученными буквами.	
26.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
27.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных изученных букв.	1			
28.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1			
29.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			

30.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Б»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
31.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв	1			
32.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв				
33.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
34.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1			
35.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»	1			
36.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее	1			

37.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
38.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
39.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
40.	Работа с букварем. Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».	1			
41.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
42.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1			
43.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.	

44.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1	мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
45.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы «Я»	1	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.		
46.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
47.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
48.	Названия предметов, действий и признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного	1	Начальные навыки чтения и		

			письма.		
	3 четверть 33ч. (33 ч.)				
49.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
50.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука Штриховка буквы «Ю»	1	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.		
51.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка буквы «Ю»	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.		
52.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.		
53.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1	Повторить гласные и согласные звуки и буквы		
54.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких согласных Строчная и прописная буква Ю ю.	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
55.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1			
56.	Звук и буква Ё ё. Штриховка буквы «Ё»	1			

				разрезной азбуки.	
57.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
58.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
59.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
60.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и	
61.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими	1			

	словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .		Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
62.	Чтение текста «Опасная работа». Составление предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.	1			
63.	Звук и буква Чч. Штриховка буквы «Ч»	1			
64.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1	Начальные навыки чтения и письма.		
65.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Обводка буквы «Ч»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
66.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1			
67.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		

68.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
69.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Строчная и прописная буква Чч.	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к		
70.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
71.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
72.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1			
73.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Обводка буквы «Ф»	1			
74.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			

	Обводка буквы «Ф»		(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
75.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1			
76.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в руке.	1			
77.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
78.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1			
79.	Звук и буква Ц ц. Штриховка буквы «Ц»	1			
80.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1			
81.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы Ц	1			
	4 четверть 24ч. (24 ч.)				
82.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.	

	прописная буква Ц ц.		людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
83.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1			
84.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
85.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
86.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.	
87.	Летние каникулы! Буква «э»	1			
88.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1			
89.	Лето. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинке. Работа с пиктограммами.	1			

			штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
90.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ». Хоровое, индивидуальное чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
91.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1			
92.	Чтение слогов с буквой Щ.	1			
93.	Дифференциация звуков Ш- Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	

94.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	
95.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
96.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
97.	Составление слов из слогов и букв.	1		Подражает действиям учителя. Составляется учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью	
98.	Списывание коротких предложений.	1			

				учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч					
99.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Прослушивание сказки. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	
100.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1			
101.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1			
102.	Предложение. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	

			одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умение употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 67) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 68) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 69) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 70) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 71) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 72) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 73) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 74) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 75) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 76) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 77) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с

использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

- чтение и письмо;
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного)

оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80
4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	1 четверть 24ч. (24ч.)		Коммуникация с	Слушание объяснений	1. Установление доверительных

	Коммуникация 5ч		использованием вербальных средств.	учителя. Наблюдение за действиями учителя.	отношений между педагогическим работником и его обучающимися,
1.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Приветствие, прощание со сказочными персонажами.	1	Реагирование на собственное имя.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4.	Я и мое имя, моя фотография.	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
5.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Чтение. Просмотр мультфильма	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.				
6.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	Слушание учителя.	
7.	Слово как единица речи.	1	Реагирование на собственное имя.	Работа с раздаточным материалом.	
8.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	Выполнение заданий в тетради.	
9.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1		Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв.	
10.	Понимание обобщающих понятий.	1			
11.	Слова, обозначающие	1			

12.	предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?».	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
13.	Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
Чтение и письмо					
14.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,		

			штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч				
16.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	
17.	Русская народная сказка Снегурочка».	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?».	
18.	Сказка «Рукавичка».	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов.	
19.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия	1		Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа	

	предметов.		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	по серии картинок.	
20.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	1		Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	
	«Чтение и письмо»				
21.	Повторение изученных букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение.	
22.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «З».	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
23.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.	1	осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием	разрезной азбуки.	
24.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв	1	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными	

	«Р».		Начальные навыки чтения и письма.	картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
	2 четверть 24ч. (24 ч.)			
25.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания слов и предложений с изученными буквами.
26.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».	1		
27.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных изученных букв.	1		
28.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1		
29.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1		
30.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Б»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.
31.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных	1		

	букв		коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
32.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв				
33.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
34.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
35.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»	1			
36.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее	1			
37.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»	1			

38.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.
39.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1		
40.	Работа с букварем. Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».	1		
41.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»	1		
42.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1		
43.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из
44.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1		
45.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы «Я»	1		

			буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.	разрезной азбуки.	
46.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
47.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
48.	Названия предметов, действий и признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного	1			
3 четверть 33ч. (33 ч.)					
49.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры.	
50.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука	1	Коррекция внимания, речи при чтении слов и	Работа с предметными картинками. Практические	

	Штриховка буквы «Ю»		предложений с буквой ю.	задания. Письмо. Чтение.	
51.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка буквы «Ю»	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
52.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.		
53.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1	Повторить гласные и согласные звуки и буквы		
54.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких согласных Строчная и прописная буква Ю ю.	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
55.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1			
56.	Звук и буква Ё ё. Штриховка буквы «Ё»	1			
57.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
58.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами	1			

	Обводка строчной и прописной буквы Ё ё		Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?		
59.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1			
60.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
61.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .	1			
62.	Чтение текста «Опасная работа». Составление предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.	1			
63.	Звук и буква Чч.	1			

	Штриховка буквы «Ч»		букв (слов).		
64.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1	Начальные навыки чтения и письма.		
65.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Обводка буквы «Ч»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
66.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
67.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Начальные навыки чтения и письма.		
68.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства		
69.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1			

	Строчная и прописная буква Чч.		коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
70.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1			
71.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
72.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1			
73.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Обводка буквы «Ф»	1			
74.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Обводка буквы «Ф»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
75.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1			
76.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в	1			

	руке.				
77.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
78.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1			
79.	Звук и буква Ц ц. Штриховка буквы «Ц»	1			
80.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1			
81.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы Ц	1			
	4 четверть 24ч. (24 ч.)				
82.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и прописная буква Ц ц.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
83.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1			
84.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка	1			

	слогов с изученными буквами.		письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	разрезной азбуки.	
85.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
86.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.	
87.	Летние каникулы! Буква «э»	1			
88.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1			
89.	Лето. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинке. Работа с пиктограммами.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
90.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	
91.	Конструирование и	1			

	выделение буквы Щ.		действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ». Хоровое, индивидуальное чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
92.	Чтение слогов с буквой Щ.	1			
93.	Дифференциация звуков Ш- Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	
94.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	

			букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
95.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
96.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
97.	Составление слов из слогов и букв.	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Подражает действиям учителя. Составляет учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения.	
98.	Списывание коротких предложений.	1	Начальные навыки чтения и письма.	Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч					
99.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по	
100.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1	Экспрессивная речь.	последовательно	
101.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1	Называние (употребление)	продемонстрированным	

			отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	действиям. Прослушивание сказки. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	
102.	Предложение. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умений выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол);
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадки при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий;
- обучение умению по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

развитие зрительного-двигательной координации;

развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 78) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 79) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 80) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 81) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 82) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 83) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 84) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 85) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 86) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 87) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 88) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достаточный уровень:

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	5
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17
3	Чтение и письмо	80
4	Итого:	102

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол. час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	1 четверть 24ч. (24ч.)				
	Коммуникация 5ч				
1.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Дорисовывание праздничного букета.	1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности,	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2.	Приветствие, прощание со сказочными	1			

	персонажами.		Реагирование на собственное имя.	своих желаний; приветствие (прощание), обращение использованием жеста.	деятельности;
3.	Конструирование фразы с помощью пиктограмм.	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.	Я и мое имя, моя фотография.	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Письмо.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
5.	Выражение благодарности звуком, словом, жестом.	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Чтение. Просмотр мультфильма	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -8ч.					
6.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	Слушание учителя.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
7.	Слово как единица речи.	1	Реагирование на собственное имя.	Работа с раздаточным материалом.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.	Слово. Определение слов в ряду других слов	1	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	Выполнение заданий в тетради.	5. Применение на уроке
9.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Сравнение картинок с предметами. Подписывание картинок. Составление слов из букв.	
10.	Понимание обобщающих понятий.	1	Понимание обобщающих		
11.	Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей.	1			
12.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?».	1			
13.	Слова, обозначающие учебные принадлежности.	1			

			понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Чтение и письмо				
14.	Повторение изученных «К», Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «К»,	1			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

			буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» 5ч				
16.	Просмотр фильма «Птицы зимой»	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	
17.	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопрос «Кто это? Что это?».	
18.	Сказка «Рукавичка».	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов.	
19.	Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов.	1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Составление рассказа по серии картинок.	
20.	Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет	

			обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.	знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки..	
	«Чтение и письмо»				
21.	Повторение изученных букв «З», . Чтение слогов, слов с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы «З».	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
22.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «З».	1	напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание		
23.	Повторение изученных букв «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Строчная и прописная буква Ж ж.	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
24.	Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обводка букв «Р».	1			
	2 четверть 24ч. (24 ч.)				
25.	Повторение изученных букв «И», «Й», Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
26.	Составление и чтение	1			

	слов с изученными буквами. Обводка букв «И», «Й».		карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
27.	Повторение изученных букв «Ж». Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания слов и предложений с изученными буквами.	
28.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Ж»	1	Начальные навыки чтения и письма.		
29.	Повторение изученных букв «Б» Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			
30.	Составление и чтение слов с изученными буквами. Обводка букв «Б»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
31.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание		
32.	Буква Ъ – показатель твердости согласных звуков Письмо строчных и прописных изученных букв				

			букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
33.	Повторение изученных букв. Обводка прописных букв.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
34.	Звук и буква Ее. Обводка буквы «Е»	1			
35.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука Обводка буквы «Е»	1			
36.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «В лесу». Строчная и прописная буква Ее	1			
37.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Е» предложений с этими словами. Обводка слогов с буквой «Е»	1			
38.	Упражнение в дополнении предложений Обводка слогов с буквой «Е»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
39.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
40.	Работа с букварем.	1			

	Слоговое плавное чтение слов. Обводка буквы «Е».		коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
41.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Обводка слогов с буквой «Е»	1			
42.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Е» рука в руке.	1			
43.	Звук и буква Я я. Обводка буквы «Я» Обводка слогов с буквой «Я»	1	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв.	
44.	Слоговое плавное чтение слов. Письмо буквы «Я» рука в руке.	1	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, Познакомить со звуком и буквой Ю.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
45.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Штриховка буквы «Я»	1			

46.	Составление предложений по схеме, картинкам. Чтение слоговых структур и текстов. Лепка буквы «Я»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
47.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов с буквой «Я»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
48.	Названия предметов, действий и признаков предмета Обводка буквы «Я» Закрепление изученного	1			
3 четверть 33ч. (33 ч.)					
49.	Звук и буква Ю ю. Письмо буквы «Ю» рукой в воздухе на столе.	1	Познакомить с буквой ю – показателем мягкости согласных звуков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из	
50.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука Штриховка буквы «Ю»	1	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.		
51.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Лепка	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе		

	буквы «Ю»		поиска соответствия предложения схеме.	разрезной азбуки.	
52.	Чтение текста «Прятки». Обводка строчной и прописной буквы Ю ю.	1	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.		
53.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо буквы «Ю» рука в руке. .	1	Повторить гласные и согласные звуки и буквы		
54.	Гласные у — ю после твёрдых и мягких согласных Строчная и прописная буква Ю ю.	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
55.	Повторение изученного. Строчная и прописная буква Ю ю.	1			
56.	Звук и буква Ё ё. Штриховка буквы «Ё»	1			
57.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука Письмо буквы «Ё» рукой в воздухе на столе.	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
58.	Составление и чтение предложений с пройденными буквами Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок.		
59.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Познакомить с		

			правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос, кто? и что?		
60.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка строчной и прописной буквы Ё ё	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
61.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой «Ё» предложений с этими словами. Письмо буквы «Ё» рука в руке. .	1			
62.	Чтение текста «Опасная работа». Составление предложений по схеме Строчная и прописная буква Ёё.	1			
63.	Звук и буква Чч. Штриховка буквы «Ч»	1			
64.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Обводка буквы «Ч»	1	Начальные навыки чтения и письма.		
65.	Составление и чтение предложений. Чтение	1	Узнавание (различение) напечатанных слов,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за	

	текста «Красная Шапочка». Обводка буквы «Ч»		обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
66.	Чтение текста по букварю «Чучело» Обводка буквы «Ч»	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
67.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1			
68.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Письмо строчной буквы «Ч» рука в руке.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
69.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Строчная и прописная буква Чч.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические		
70.	Закрепление изученного Строчная и прописная буква Чч.	1			

			действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
71.	Звук и буква Фф. Штриховка буквы «Ф»	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
72.	Чтение текста «Лесная школа» Лепка буквы «Ф»	1			
73.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Обводка буквы «Ф»	1			
74.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Обводка буквы «Ф»	1			
75.	Чтение текста «Три поросенка» Обводка буквы «Ф».	1			
76.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Письмо буквы «Ф» рука в руке.	1			
77.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Строчная и прописная буква Ф ф.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические	

78.	Чтение текста «Попугай Фомка». Строчная и прописная буква Ф ф.	1	карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
79.	Звук и буква Ц ц. Штриховка буквы «Ц»	1			
80.	Чтение текста по букварю «Кто где живёт?» Обводка контура буквы Ц обводка и дорисовывание бордюра	1			
81.	Чтение текста «На арене цирка» Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы Ц	1			
4 четверть 24ч. (24 ч.)					
82.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Строчная и прописная буква Ц ц.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Письмо. Чтение. Просмотр презентации. Конструирование букв. Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Составление слов из разрезной азбуки.	
83.	Закрепление изученного. Строчные буквы «С»-«Ц»	1			
84.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Обводка слогов с изученными буквами.	1			
85.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Обводка слогов с	1			

	изученными буквами.		букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.		
86.	Закрепление изученного. Обводка слогов с изученными буквами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Ответы на вопросы по сказке. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы по картинкам.	
87.	Летние каникулы! Буква «э»	1			
88.	Слушание сказки «Теремок» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций.	1			
89.	Лето. Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинке. Работа с пиктограммами.	1			
90.	Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ». Хоровое, индивидуальное чтение Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на	
91.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1			
92.	Чтение слогов с буквой Щ.	1			

			осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву	
93.	Дифференциация звуков Ш- Щ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	
94.	Слоги Ча, Ща, Чу, Щу.	1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Щ».	
95.	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена	Знакомство с буквой и звуком «Ъ». Прописывание печатной буквы з.	

			людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
96.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1	(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	
97.	Составление слов из слогов и букв.	1		Подражает действиям учителя. Составляет учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
98.	Списывание коротких предложений.	1			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4ч					
99.	Сказка «Емеля»	1	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание	
100.	Сказка «В стане не выученных уроков»	1	Экспрессивная речь.	рассказа учителя по	
101.	Сказка «Лисичка и скалочка»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	последовательно продемонстрированным действиям. Прослушивание сказки. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	

			(мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).		
102.	Предложение. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Рассматривание картин.	
	Итого 102 ч				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 56) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 57) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 58) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 59) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 60) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 61) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 62) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 63) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 64) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 65) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 66) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 21) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 22) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 23) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 24) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
 - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
 - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания

себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
36.	Представления о себе	16
37.	Гигиена тела	14
38.	Обращение с одеждой и обувью.	17
39.	Туалет	5
40.	Прием пищи	9
41.	Семья	7
42.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
341.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	
342.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>);	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	

			указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».		уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
343.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
344.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

345.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
346.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения
347.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня, , пятка</i> , Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или са-	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i>) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	

			мостоятельное проговаривание коротких стихов.		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
348.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
349.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела-залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	
350.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	

351.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моесь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь, не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма: «Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	
352.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
353.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
354.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем;	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	

			Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»		
355.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
356.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			упражнение: «Чистим зубы»		
357.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование Н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
358.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование Н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
359.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	

			разукрашивание демисезонной одежды.		
360.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
361.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
362.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение)	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	

			сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»		
363.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
364.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
365.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя,	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

			спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;		
366.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
367.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
368.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	

			Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);		
369.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно выполнять действия.	
370.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
371.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
372.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,	Уметь надевать предметы одежды.	

			вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.		
373.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
374.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
375.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	

376.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	
377.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
378.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
379.	«Прием пищи» Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
380.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	

			столом»; Работа с пиктограммами		
381.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	
382.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приемам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
383.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
384.	Сообщение о желании	1	Формировать умение	Уметь сообщить о желании	

	есть		сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	есть. Использовать пиктограмму	
385.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
386.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
387.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			тарелку;		
388.	Как правильно пользоваться вилок	1	Учить правилам еды вилок. Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пицци, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пицци, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;	Уметь правильно пользоваться вилок	
389.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пицци, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пицци, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
390.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
391.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и рад-	

			дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	ваться за других детей.	
392.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радо- ваться за других детей.	
393.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радо- ваться за других детей.	

394.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
395.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
396.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
397.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семье	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
398.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
399.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
400.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за	

			Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	других детей.	
401.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
402.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов	

			Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
403.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
404.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
405.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью	

			Чтение стихотворений о профессиях	учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
406.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
407.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
408.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и	

			пение песенок о семье, членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

-Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 67) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 68) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 69) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 70) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 71) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 72) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 73) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 74) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 75) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 76) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 77) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 25) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 26) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 27) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 28) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется

максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
43.	Представления о себе	16

44.	Гигиена тела	14
45.	Обращение с одеждой и обувью.	17
46.	Туалет	5
47.	Прием пищи	9
48.	Семья	7
49.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке
409.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	
410.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на поло-ролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Со-	

			двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	отнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке
411.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «этот дежурный - мальчик, эта дежурная - девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм,	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке

			картинок на вопросы учителя.		интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
412.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряжекное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
413.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
414.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряжекное или	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	

			самостоятельное проговаривание коротких стихов.		обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
415.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня, , пятка</i> , Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i>) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
416.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	

417.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела- залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о после- довательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	
418.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
419.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различия вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моясь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь , не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма:«Мой Додыр»	Уметь различать вентиль с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	
420.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	

			кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»		
421.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
422.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
423.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о после-	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			довательности, необходимости, значении мытья рук.		
424.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
425.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
426.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных	

				средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
427.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
428.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
429.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	

			(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
430.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
431.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

432.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначениях головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
433.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
434.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

			предстоящего мероприятия.		
435.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
436.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
437.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле	Уметь правильно выполнять действия.	

			ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.		
438.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
439.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
440.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
441.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета	

442.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
443.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	
444.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива во-	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	

			ды, мытье рук.		
445.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
446.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
447.	« Прием пищи » Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
448.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
449.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ ис- пользования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	

			время приема пищи.		
450.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приемам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
451.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
452.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
453.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;		
454.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
455.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
456.	Как правильно пользоваться вилкой	1	Учить правилам еды вилкой. Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные	Уметь правильно пользоваться вилкой	

			макарошки»;		
457.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пицци, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пицци, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
458.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
459.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
460.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

			с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).		
461.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
462.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			занимается футболом)		
463.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
464.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
465.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	

466.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
467.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
468.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

			фотографии членов своей семьи».		
469.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
470.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопроуженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
471.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	

			куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
472.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
473.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
474.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о	

			словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	профессиональной деятельности членов семьи	
475.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
476.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	

			родителей)		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 78) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 79) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 80) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 81) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 82) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 83) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 84) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 85) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 86) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 87) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 88) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 29) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 30) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 31) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 32) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного

пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях,

правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
50.	Представления о себе	16
51.	Гигиена тела	14
52.	Обращение с одеждой и обувью.	17
53.	Туалет	5

54.	Прием пищи	9
55.	Семья	7
56.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
477.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Этот я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	активизации их познавательной деятельности;
478.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения:	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на во-	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

			указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	просы игры.	самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
479.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о по ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
480.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям	

			самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в
481.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
482.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
483.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i> ; Стремиться к знаниям назначения частей тела;	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i> ; Стремиться к знаниям назначения частей тела;	

			ступня, , пятка, Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
484.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
485.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела-залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	

486.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
487.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моесь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь, не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма: «Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	
488.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
489.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	

			самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
490.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
491.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
492.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки,	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»		
493.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
494.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
495.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье),	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье),	

			брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
496.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
497.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	

498.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
499.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
500.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

501.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
502.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
503.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	

			сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.		
504.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
505.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно выполнять действия.	
506.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	

507.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
508.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
509.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
510.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
511.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз,	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	

			пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться		
512.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	
513.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
514.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
515.	« <i>Прием пищи</i> » Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	

			столовую. Работа с пиктограммами		
516.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
517.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	
518.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приемам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
519.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	

			использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.		
520.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
521.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
522.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
523.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;		
524.	Как правильно пользоваться вилок	1	Учить правилам еды вилок. Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;	Уметь правильно пользоваться вилок	
525.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
526.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

527.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
528.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
529.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

			называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.		
530.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
531.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
532.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
533.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
534.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
535.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
536.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	

			пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
537.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

538.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
539.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
540.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
541.	«Моя семья».	1	Расширять представления о	Стремление к знаниям о	

	Представление о профессиональной деятельности членов семьи		профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
542.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
543.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
544.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограм-	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	

			мы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022

г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;
- Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 89) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 90) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 91) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 92) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 93) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 94) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 95) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 96) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 97) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 98) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 99) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 33) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 34) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 35) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 36) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,

- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
57.	Представления о себе	16
58.	Гигиена тела	14
59.	Обращение с одеждой и обувью.	17
60.	Туалет	5
61.	Прием пищи	9
62.	Семья	7
63.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	«Представления о себе»				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
545.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»;	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	

			Работа с фотоальбомом		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
546.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
547.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	

			именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
548.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
549.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
550.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям	

			самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопря- жекное или самостоятельное проговари- вание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
551.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с по- мощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня, , пятка</i> , Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или са- мостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i>) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
552.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с по- мощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

			Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
553.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела-залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	
554.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
555.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моясь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь , не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма:«Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	

556.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
557.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
558.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
559.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.		
560.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
561.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	

562.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование Н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
563.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
564.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	

			с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»		
565.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
566.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
567.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»;	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

			Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом		
568.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначениях головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
569.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
570.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

			Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		
571.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
572.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
573.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка,	Уметь правильно выполнять действия.	

			стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.		
574.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	
575.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
576.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
577.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета	

578.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
579.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	
580.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива во-	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	

			ды, мытье рук.		
581.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
582.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
583.	« <i>Прием пищи</i> » Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	
584.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
585.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ ис- пользования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	

			время приема пищи.		
586.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приёмам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
587.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
588.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
589.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;		
590.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
591.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
592.	Как правильно пользоваться вилкой	1	Учить правилам еды вилкой. Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные	Уметь правильно пользоваться вилкой	

			макарошки»;		
593.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пицци, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пицци, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
594.	«Семья » «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
595.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
596.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь,	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение	

			сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	радости от узнавания и радоваться за других детей.	
597.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
598.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
599.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
600.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
601.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	

602.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
603.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
604.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

			фотографии членов своей семьи».		
605.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
606.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопроуженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопроуженно стихи и песни.	
607.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	

			куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
608.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
609.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Расширять представления о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
610.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о	

			словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	профессиональной деятельности членов семьи	
611.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
612.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	

			родителей)		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»;

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель: формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 100) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 101) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 102) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 103) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 104) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 105) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 106) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 107) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 108) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 109) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 110) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 37) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 38) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 39) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- 40) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного

пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Содержание обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях,

правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно - ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Содержание разделов.

№	Раздел	Кол. час.
1.	Представления о себе	16
2.	Гигиена тела	14
3.	Обращение с одеждой и обувью.	17
4.	Туалет	5

5.	Прием пищи	9
6.	Семья	7
7.	Итого	68

Тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол.час.	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
	<i>«Представления о себе»</i>				1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
1.	Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Этот я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	активизации их познавательной деятельности;
2.	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения:	Элементарно представлять пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на во-	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

			указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	просы игры.	самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
3.	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная- девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4.	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям	

			самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в
5.	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
6.	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
7.	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i> ; Стремиться к знаниям назначения частей тела;	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i> ; Стремиться к знаниям назначения частей тела;	

			ступня, , пятка, Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8.	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы)</i>. Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
9.	«Гигиена и здоровье» Чистота тела-залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	

10.	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	
11.	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Моесь в душе, потри тело мочалкой. Купаясь, не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма: «Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	
12.	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	
13.	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер»; Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	

			самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
14.	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	
15.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
16.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки,	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

			выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»		
17.	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
18.	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование н авыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
19.	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье),	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье),	

			брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
20.	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
21.	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	

22.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
23.	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
24.	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

25.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»;	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
26.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
27.	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	

			сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.		
28.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
29.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно выполнять действия.	
30.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	

31.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
32.	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	
33.	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета	
34.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	
35.	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз,	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	

			пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться		
36.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	
37.	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	
38.	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	
39.	« <i>Прием пищи</i> » Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	

			столовую. Работа с пиктограммами		
40.	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	
41.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	
42.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Учить приёмам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	
43.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	

			использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.		
44.	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	
45.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
46.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	
47.	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению	Уметь правильно пользоваться ложкой.	

			пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;		
48.	Как правильно пользоваться вилок	1	Учить правилам еды вилок. Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;	Уметь правильно пользоваться вилок	
49.	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	
50.	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

51.	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
52.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: « папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
53.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Упражнять в пользование пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	

			называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.		
54.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
55.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	
56.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Совместное рассматривание с учащимися семейных	Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	

			фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)		
57.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семье	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
58.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	
59.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
60.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания своей семьи и пользование	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	

			пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
61.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания своей семьи и пользование пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	

62.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
63.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
64.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
65.	«Моя семья».	1	Расширять представления о	Стремление к знаниям о	

	Представление о профессиональной деятельности членов семьи		профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
66.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
67.	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	
68.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограм-	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	

			мы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности,

смелости, настойчивости.

- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;

- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

2. Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по

туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка,

расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	"Плавание".	9
3	"Коррекционные подвижные игры",	35
4	"Велосипедная подготовка",	8

5	"Лыжная подготовка",	6
6	"Физическая подготовка"	39
7	"Туризм".	5
	Итого:	102 часа

3. Тематическое планирование. 5 класс

№	Программный раздел Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Раздел: <i>Физическая подготовка.</i> Правила техники безопасности. Повторение.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание	Повторяют правила безопасности и охраной труда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

					работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
3	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
4	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
5	Раздел: Ходьба и бег. Ходьба на носках.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ	Выполняют и усвоение ходьбы на носках.	
6	Ходьба с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют ходьбу на носках с изменением темпа.	
7	Бег с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с	Выполняют бег с изменением темпа.	

			ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей		
8	Бег с высоким подниманием бедра.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с высоким подниманием бедра.	
9	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 30 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 30 – 40 м	Выполняют движения руками при ходьбе.	
10	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	Выполняют прыжки на двух ногах.	
11	Раздел: Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	ОРУ. Смешанные упоры на скамейке, у гимнастической стенки. Подвижная игра. «Дорожка»	Осваивают действие подлезания под препятствия на животе, на четвереньках.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
12	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	ОРУ на осанку. Специальные упражнения. Упражнения на полу. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	
13	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	

			Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.		поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
14	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
15	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
16	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
17	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	

18	Раздел: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге.	1		Выполняют передачу предметов в шеренге.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Осваивают броски мяча двумя руками вверх об пол.	
20	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Выполняют броски мяча двумя руками вверх о стенку.	
21	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют бросок средний мяч двумя руками вверх (о пол, о стенку).	
22	Повторение.	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют передачу предметов в шеренге.	
23	Раздел: Лыжная подготовка. Передача предметов в шеренге. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности	Выполняют передачу предметов в шеренге	Установление доверительных отношений между педагогическим

			действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.		работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
24	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполняют повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	
25	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.	Осваивают скользящий шаг без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	
26	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Выполняют бесшажный ход.	

27	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику преодоления подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	
28	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	
29	Раздел: Построения и перестроения. Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").	Осваивают принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
30	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	
31	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	

					принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения . Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
33	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
34	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
35	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно	Осваивают упражнение противопоставлять первый	

	руки поочередно.		двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
36	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки одновременно.	1	Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).. Стояние на коленях.	Выполняют противопоставление пальца одной руки к пальцам другой руки одновременно.	
37	Круговые движение кистью.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют круговые движения кистью.	
38	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют одновременные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	

39	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
40	Повторение пройденных тем.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Повторение пройденных тем.	
41	Раздел: Подвижные игры Повторный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Соблюдают правила игры "Салки с ленточками".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

					сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
42	Игра "Салки с ленточками".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют "Море волнуется раз..."	
43	Игра "Море волнуется раз..."	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют "Море волнуется раз..."	
44	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Играют в игру-эстафету "Строим дом".	
45	Игра "Съедобные несъедобные".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Соблюдение правил игры "Бросайка".	
46	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Бросайка".	
47	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля	Играют в игру "Бросайка".	

			мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей		
48	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют в игру "Поймай комара".	
49	Игра "Разведчики".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Разведчики".	
50	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола (см. четвертый класс). обучение учащихся перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку. Развитие умений учащихся перебрасывать друг другу набивной (сенсорный) мяч (диаметром 20 см), мячи из игры «Бросайка» («Бочке»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекати поле», установленные вертикально или горизонтально.	Соблюдают последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".	

51	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
52	Движения плечами вниз.	1	Обучение учащихся: передаче мяча друг другу: двумя руками от грудной рукой от плеча;перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении;ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровнягруди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы,от плеча.	Выполняют движения плечами вниз.	
53	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	Выполняют движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	
54	Движения головой: повороты	1	Движения головой: повороты	Выполняют движения головой: повороты.	
55	Движения головой: круговые движения.	1	Движения головой: круговые движения.	Выполняют движения головой: круговые движения.	
56	Движения головой: повороты, круговые движения.	1	Движения головой: повороты, круговые движения.	Выполняют движения головой повороты, круговые движения.	
57	Повороты туловища вправо.	1	Повороты туловища вправо.	Выполняют повороты туловища вправо.	
58	Повороты туловища влево.	1	Повороты туловища влево.	Выполняют повороты туловища влево.	
59	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Соблюдают правил игры "Салки с ленточками".	
60	Повторить игру: « Поймай	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры	

	комара»			"Поймай комара".	
61	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
62	Стояние на коленях.	1	Стояние на коленях.	Выполняют упражнения стойка на коленях .	
63	Приседание.	1	Приседание.	Выполняют приседания.	
64	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	
65	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Осваивают переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
66	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
67	Прыжки с одной ноги на другую.	1	Прыжки с одной ноги на другую.	Выполняют прыжки с одной ноги на другую.	
68	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	Выполняют стойку у вертикальной плоскости в правильной осанке.	
69	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
70	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
71	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
72	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в	

				положение "лежа".	
73	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
74	Раздел: Туризм. Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
75	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	
76	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	
77	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при раскладывании спального мешка.	
78	Соблюдение последовательности действий при складывании	1	Соблюдение последовательности действий при складывании спального	Осваивают последовательность действий при складывании	

	спального мешка.		мешка.	спального мешка.	
79	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	
80	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	1	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
81	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	1	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Осваивают последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед.	
83	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Управляют трехколесным велосипедом без вращения педалей.	
84	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	1	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	Осваивают вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	
85	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	1	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
86	Преодоление подъемов (спусков).	1	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	

87	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	1	Преодоление подъемов (спусков).	Осваивают уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	
88	Раздел. Плавание Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	1	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
89	Плавание. Теория. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде	1	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде Просмотр техники поведения ,виды плавания.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне. Технику плавания.	
90	Раздел «Игры» Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка мячейпо кругу»	Играют в игру с прыжками.	
91	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи,кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
92	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи,кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
93	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка 1мячейпо кругу»	Выполняют упражнения с предметами	
94	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи,	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи,кубики, обруч)	Выполняютупражнения с предметами	

	кубики, обруч)				
95	Игры с бегом	1	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	Играют в подвижные игры «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	
96	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса Комплекс ОРУ №3 на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в иру «Гонка мячей по кругу»	
97	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
98	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	
99	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Выполняют грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	
100	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют дновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	
101	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	
102	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;

- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам

практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

2. Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками,

отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения

2	"Плавание".	9
3	"Коррекционные подвижные игры",	35
4	"Велосипедная подготовка",	8
5	"Лыжная подготовка",	6
6	"Физическая подготовка"	39
7	"Туризм".	5
	Итого:	102 часа

3. Тематическое планирование. 6 класс

№	Программный раздел Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Раздел: <i>Физическая подготовка.</i> Правила техники безопасности. Повторение.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание	Повторяют правила безопасности и охраной труда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся

					соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
3	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
4	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
5	Раздел: Ходьба и бег. Ходьба на носках.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ	Выполняют и усвоение ходьбы на носках.	
6	Ходьба с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и	Выполняют ходьбу на носках с изменением темпа.	

			координационных способностей		
7	Бег с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с изменением темпа.	
8	Бег с высоким подниманием бедра.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с высоким подниманием бедра.	
9	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 30 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 30 – 40 м	Выполняют движения руками при ходьбе.	
10	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	Выполняют прыжки на двух ногах.	
11	Раздел: Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	ОРУ. Смешанные упоры на скамейке, у гимнастической стенки. Подвижная игра. «Дорожка»	Осваивают действие подлезания под препятствия на животе, на четвереньках.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию
12	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	ОРУ на осанку. Специальные упражнения. Упражнения на полу. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	

			гибкость.		обучающимися.
13	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
14	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
15	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
16	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
17	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на	

			кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	четвереньках.	
18	Раздел: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза . Передача предметов в шеренге.	1		Выполняют передачу предметов в шеренге.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Осваивают броски мяча двумя руками вверх об пол.	
20	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Выполняют броски мяча двумя руками вверх о стенку.	
21	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют бросок средний мяч двумя руками вверх (о пол. о стенку).	
22	Повторение.	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки.	Выполняют передачу предметов в шеренге.	

			Подвижная игра «Мяч – ловцу».		
23	Раздел: Лыжная подготовка. Передача предметов в шеренге. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Выполняют передачу предметов в шеренге	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
24	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполняют повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	
25	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.	Осваивают скользящий шаг без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	
26	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой",	Выполняют бесшажный ход.	

	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).		"полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)		
27	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику преодоления подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	
28	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	
29	Раздел: Построения и перестроения. Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").	Осваивают принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
30	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
31	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	

					общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения . Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
33	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
34	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	

			кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		
35	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки поочередно.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
36	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки одновременно.	1	Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).. Стояние на коленях.	Выполняют противопоставление пальца одной руки к пальцам другой руки одновременно.	
37	Круговые движение кистью.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют круговые движения кистью.	
38	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны	Выполняют одновременные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	

			туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
39	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
40	Повторение пройденных тем.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Повторение пройденных тем.	
41	Раздел: Подвижные игры Повторный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Соблюдают правила игры "Салки с ленточками".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

					общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
42	Игра "Салки с ленточками".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют "Море волнуется раз..."	
43	Игра "Море волнуется раз..."	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют "Море волнуется раз..."	
44	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Играют в игру-эстафету "Строим дом".	
45	Игра "Съедобные несъедобные".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Соблюдение правил игры "Бросайка".	
46	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча	Играют в игру "Бросайка".	

			снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие		
47	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Играют в игру "Бросайка".	
48	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют в игру "Поймай комара".	
49	Игра "Разведчики".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Разведчики".	
50	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола (см. четвертый класс). обучение учащихся перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку. Развитие умений учащихся перебрасывать друг другу набивной (сенсорный) мяч (диаметром 20 см), мячи из игры «Бросайка»	Соблюдают последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".	

			(«Бочке»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти поле», установленные вертикально или горизонтально.		
51	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
52	Движения плечами вниз.	1	Обучение учащихся: передаче мяча друг другу: двумя руками от грудной рукой от плеча;перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении;ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровнягруди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы,от плеча.	Выполняют движения плечами вниз.	
53	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	Выполняют движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	
54	Движения головой: повороты	1	Движения головой: повороты	Выполняют движения головой: повороты.	
55	Движения головой: круговые движения.	1	Движения головой: круговые движения.	Выполняют движения головой: круговые движения.	
56	Движения головой: повороты, круговые движения.	1	Движения головой: повороты, круговые движения.	Выполняют движения головой повороты, круговые движения.	
57	Повороты туловища вправо.	1	Повороты туловища вправо.	Выполняют повороты	

				туловища вправо.	
58	Повороты туловища влево.	1	Повороты туловища влево.	Выполняют повороты туловища влево.	
59	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Соблюдают правил игры "Салки с ленточками".	
60	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
61	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
62	Стояние на коленях.	1	Стояние на коленях.	Выполняют упражнения стойка на коленях .	
63	Приседание.	1	Приседание.	Выполнять приседания.	
64	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	
65	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Осваивают переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
66	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют ереход из положения "лежа" в положение "сидя".	
67	Прыжки с одной ноги на другую.	1	Прыжки с одной ноги на другую.	Выполняют прыжки с одной ноги на другую.	
68	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	Выполняют стойку у вертикальной плоскости в правильной осанке.	
69	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
70	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	

71	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
72	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
73	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
74	Раздел: Туризм. Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
75	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	
76	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	
77	Соблюдение последовательности действий при раскладывании	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального	Осваивают последовательность действий при	

	спального мешка.		мешка.	раскладывании спального мешка.	
78	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при складывании спального мешка.	
79	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	
80	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	1	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
81	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	1	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Осваивают последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед.	
83	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Управляют трехколесным велосипедом без вращения педалей.	
84	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	1	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	Осваивают вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	
85	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с	1	Вращение педалей с фиксацией ног (без	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде	

	поворотом.		фиксации ног).	по прямой и с поворотом.	
86	Преодоление подъемов (спусков).	1	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
87	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	1	Преодоление подъемов (спусков).	Осваивают уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	
88	Раздел. Плавание Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	1	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
89	Плавание. Теория. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде	1	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде Просмотр техники поведения ,виды плавания.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне. Технику плавания.	
90	Раздел «Игры» Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в игру с прыжками.	
91	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
92	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
93	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса.	Выполняют	

			Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка 1мячейпо кругу»	упражнения с предметами	
94	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи,кубики, обруч)	Выполняютупражнения с предметами	
95	Игры с бегом	1	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	Играют в подвижные игры «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	
96	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса Комплекс ОРУ №3 на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в иру «Гонка мячей по кругу»	
97	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
98	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	
99	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Выполняют грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	
100	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют дновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	
101	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	

102	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	дисциплины и самоорганизации.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).

- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

- Развитие пространственно-временной дифференцировки.

- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,

- передвижение (перемещение) в пространстве
- Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе

выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

2. Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на

правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты,

круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	"Плавание".	9
3	"Коррекционные подвижные игры",	35
4	"Велосипедная подготовка",	8
5	"Лыжная подготовка",	6
6	"Физическая подготовка"	39
7	"Туризм".	5
	Итого:	102 часа

3. Тематическое планирование. 5 класс

№	Программный раздел Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Раздел: Физическая подготовка. Правила техники безопасности. Повторение.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Правил поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к	Повторяют правила безопасности и охраны труда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,

			занятиям, переодевание		способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
3	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
4	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
5	Раздел: Ходьба и бег. Ходьба на носках.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ	Выполняют и усвоение ходьбы на носках.	
6	Ходьба с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с	Выполняют ходьбу на носках с изменением	

			преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	темпа.	
7	Бег с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с изменением темпа.	
8	Бег с высоким подниманием бедра.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с высоким подниманием бедра.	
9	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 30 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 30 – 40 м	Выполняют движения руками при ходьбе.	
10	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	Выполняют прыжки на двух ногах.	
11	Раздел: Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	ОРУ. Смешанные упоры на скамейке, у гимнастической стенки. Подвижная игра. «Дорожка»	Осваивают действие подлезания под препятствия на животе, на четвереньках.	Установление доверительных отношений между педагогическим

12	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	ОРУ на осанку. Специальные упражнения. Упражнения на полу. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися.
13	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
14	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
15	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
16	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	

			Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.		
17	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
18	Раздел: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза . Передача предметов в шеренге.	1		Выполняют передачу предметов в шеренге.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Осваивают броски мяча двумя руками вверх об пол.	
20	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Выполняют броски мяча двумя руками вверх о стенку.	
21	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют бросок средний мяч двумя руками вверх (о пол. о стенку).	

22	Повторение.	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют передачу предметов в шеренге.	
23	Раздел: Лыжная подготовка. Передача предметов в шеренге. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Выполняют передачу предметов в шеренге	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся
24	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполняют повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
25	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в	Осваивают скользящий шаг без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			положение "стоя" с опорой на правую руку.		
26	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Выполняют бесшажный ход.	
27	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику преодоления подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	
28	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	
29	Раздел: Построения и перестроения . Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").	Осваивают принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию
30	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в	Выполняют размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	

			стороны, на вытянутые руки вперед.		обучающимися.
31	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения . Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
33	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

					самоорганизации.
34	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
35	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки поочередно.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
36	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки одновременно.	1	Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).. Стояние на коленях.	Выполняют противопоставление пальца одной руки к пальцам другой руки одновременно.	
37	Круговые движение кистью.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками	Выполняют круговые движения кистью.	

			вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
38	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют одновременные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
39	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
40	Повторение пройденных тем.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Повторение пройденных тем.	
41	Раздел: Подвижные игры Повторный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Соблюдают правила игры "Салки с ленточками".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих

					позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
42	Игра "Салки с ленточками".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют "Море волнуется раз..."	
43	Игра "Море волнуется раз..."	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют "Море волнуется раз..."	
44	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Играют в игру-эстафету "Строим дом".	
45	Игра "Съедобные несъедобные".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра	Соблюдение правил игры "Бросайка".	

			«Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Станьправильно»		
46	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Бросайка".	
47	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационныхспособностей	Играют в игру "Бросайка".	
48	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег,бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Станьправильно»	Играют в игру "Поймай комара".	
49	Игра "Разведчики".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Разведчики".	
50	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на поли ловить его после отскока от пола (см. четвертыйкласс).обучение учащихся перебрасывать мяч	Соблюдают последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".	

			друг другу снизу, через сетку. Развитие умений учащихся перебрасывать друг другу набивной (сенсорный) мяч (диаметром 20 см), мячи из игры «Бросайка» («Бочче»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти поле», установленные вертикально или горизонтально.		
51	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
52	Движения плечами вниз.	1	Обучение учащихся: передаче мяча друг другу: двумя руками от грудной рукой от плеча;перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении;ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровнягруди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы,от плеча.	Выполняют движения плечами вниз.	
53	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	Выполняют движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	
54	Движения головой: повороты	1	Движения головой: повороты	Выполняют движения головой: повороты.	
55	Движения головой: круговые движения.	1	Движения головой: круговые движения.	Выполняют движения головой: круговые	

				движения.	
56	Движения головой: повороты, круговые движения.	1	Движения головой: повороты, круговые движения.	Выполняют движения головой повороты, круговые движения.	
57	Повороты туловища вправо.	1	Повороты туловища вправо.	Выполняют повороты туловища вправо.	
58	Повороты туловища влево.	1	Повороты туловища влево.	Выполняют повороты туловища влево.	
59	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Соблюдают правил игры "Салки с ленточками".	
60	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
61	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
62	Стояние на коленях.	1	Стояние на коленях.	Выполняют упражнения стойка на коленях .	
63	Приседание.	1	Приседание.	Выполняют приседания.	
64	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	
65	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Осваивают переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
66	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
67	Прыжки с одной ноги на другую.	1	Прыжки с одной ноги на другую.	Выполняют прыжки с одной ноги на другую.	
68	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	Выполняют стойку у вертикальной плоскости в правильной осанке.	
69	Отход от стены с сохранением	1	Отход от стены с сохранением	Выполняют отход от стены	

	правильной осанки.		правильной осанки.	с сохранением правильной осанки.	
70	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
71	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
72	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
73	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
74	Раздел: Туризм. Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
75	.Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	
76	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды,	1	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	

	средства личной гигиены).				дисциплины и самоорганизации.
77	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при раскладывании спального мешка.	
78	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при складывании спального мешка.	
79	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	
80	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	1	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими
81	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	1	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Осваивают последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед.	
83	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Управляют трехколесным велосипедом без вращения педалей.	

84	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	1	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	Осваивают вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
85	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	1	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
86	Преодоление подъемов (спусков).	1	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
87	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	1	Преодоление подъемов (спусков).	Осваивают уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	
88	Раздел. Плавание Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	1	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
89	Плавание. Теория. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде	1	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде Просмотр техники поведения ,виды плавания.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне. Технику плавания.	
90	Раздел «Игры» Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в игру с прыжками.	
91	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи,	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с	

	кубики, обруч).			предметами	принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
92	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
93	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка 1мячейпо кругу»	Выполняют упражнения с предметами	
94	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
95	Игры с бегом	1	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	Играют в подвижные игры «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	
96	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса Комплекс ОРУ №3 на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в иру «Гонка мячей по кругу»	
97	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
98	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	
99	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Выполняют грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	
100	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют дновременное (поочередное) сгибание	

	рук.			(разгибание) пальцев рук.	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
101	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	
102	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности

обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

2. Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с

дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки

поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	"Плавание".	9
3	"Коррекционные подвижные игры",	35
4	"Велосипедная подготовка",	8
5	"Лыжная подготовка",	6
6	"Физическая подготовка"	39
7	"Туризм".	5
	Итого:	102 часа

3. Тематическое планирование. 7 класс

№	Программный раздел Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Раздел: <i>Физическая подготовка.</i> Правила техники безопасности.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Правил поведения	Повторяют правила безопасности и охраны труда.	Установление доверительных отношений между

	Повторение.		в спортивном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание		педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
3	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
4	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
5	Раздел: Ходьба и бег. Ходьба на носках.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра	Выполняют и усвоение ходьбы на носках.	

			«Пятнашки» ОРУ		
6	Ходьба с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют ходьбу на носках с изменением темпа.	
7	Бег с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с изменением темпа.	
8	Бег с высоким подниманием бедра.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с высоким подниманием бедра.	
9	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 30 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 30 – 40 м	Выполняют движения руками при ходьбе.	
10	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	Выполняют прыжки на двух ногах.	
11	Раздел: Ползание, подлезание,	1	ОРУ. Смешанные упоры на	Осваивают действие	Установление

	лазание, перелезание . Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.		скамейке, у гимнастической стенки. Подвижная игра. «Дорожка»	подлезания под препятствия на животе. на четвереньках.	доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
12	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	ОРУ на осанку. Специальные упражнения. Упражнения на полу. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
13	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
14	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
15	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
16	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые	Осваивают умение сосредоточить внимание;	

			упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	умение передвигаться на четвереньках.	
17	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
18	Раздел: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге.	1		Выполняют передачу предметов в шеренге.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
19	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Осваивают броски мяча двумя руками вверх об пол.	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и
20	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Выполняют броски мяча двумя руками вверх о стенку.	
21	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки	Выполняют бросок средний мяч двумя руками вверх (о пол. о стенку).	

			вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».		самоорганизации.
22	Повторение.	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют передачу предметов в шеренге.	
23	Раздел: Лыжная подготовка. Передача предметов в шеренге. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Выполняют передачу предметов в шеренге	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся
24	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполняют повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
25	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на	Осваивают скользящий шаг без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.		
26	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Выполняют бесшажный ход.	
27	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику преодоления подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	
28	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	
29	Раздел: Построения и перестроения. Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").	Осваивают принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,

30	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	способствующих позитивному восприятию обучающимися.
31	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения . Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
33	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	

					(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
34	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
35	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки поочередно.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
36	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки одновременно.	1	Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).. Стояние на коленях.	Выполняют противопоставление пальца одной руки к пальцам другой руки одновременно.	
37	Круговые движение кистью.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны	Выполняют круговые движения кистью.	

			туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
38	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют одновременные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
39	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
40	Повторение пройденных тем.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Повторение пройденных тем.	
41	Раздел: Подвижные игры Повторный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча:	Соблюдают правила игры "Салки с ленточками".	Установление доверительных отношений между педагогическим

			Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей		работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
42	Игра "Салки с ленточками".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют "Море волнуется раз..."	
43	Игра "Море волнуется раз..."	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют "Море волнуется раз..."	
44	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру-эстафету "Строим дом".	

			координационных способностей		
45	Игра "Съедобные несъедобные".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Соблюдение правил игры "Бросайка".	
46	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Бросайка".	
47	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Играют в игру "Бросайка".	
48	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют в игру "Поймай комара".	
49	Игра "Разведчики".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Разведчики".	
50	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от	Соблюдают последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".	

			пола (см. четвертый класс). обучение учащихся перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку. Развитие умений учащихся перебрасывать друг другу набивной (сенсорный) мяч (диаметром 20 см), мячи из игры «Бросайка» («Бочче»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти поле», установленные вертикально или горизонтально.		
51	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба, бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
52	Движения плечами вниз.	1	Обучение учащихся: передаче мяча друг другу: двумя руками от грудной рукой от плеча; перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении; ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон; броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.	Выполняют движения плечами вниз.	
53	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	Выполняют движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	
54	Движения головой: повороты	1	Движения головой: повороты	Выполняют движения головой: повороты.	

55	Движения головой: круговые движения.	1	Движения головой: круговые движения.	Выполняют движения головой: круговые движения.	
56	Движения головой: повороты, круговые движения.	1	Движения головой: повороты, круговые движения.	Выполняют движения головой повороты, круговые движения.	
57	Повороты туловища вправо.	1	Повороты туловища вправо.	Выполняют повороты туловища вправо.	
58	Повороты туловища влево.	1	Повороты туловища влево.	Выполняют повороты туловища влево.	
59	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Соблюдают правил игры "Салки с ленточками".	
60	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
61	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
62	Стояние на коленях.	1	Стояние на коленях.	Выполняют упражнения стойка на коленях .	
63	Приседание.	1	Приседание.	Выполняют приседания.	
64	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	
65	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Осваивают переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
66	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
67	Прыжки с одной ноги на другую.	1	Прыжки с одной ноги на другую.	Выполняют прыжки с одной ноги на другую.	
68	Стойка у вертикальной	1	Стойка у вертикальной плоскости в	Выполняют стойку у	

	плоскости в правильной осанке.		правильной осанке.	вертикальной плоскости в правильной осанке.	
69	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
70	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
71	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
72	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
73	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
74	Раздел: Туризм. Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	Установление доверительных отношений между работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
75	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	
76	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например,	1	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в	Осваивают предметы туристического инвентаря:	

	банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	рюкзак, спальный мешок.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
77	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при раскладывании спального мешка.	
78	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при складывании спального мешка.	
79	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	
80	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	1	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
81	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	1	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Осваивают последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед.	
83	Управление трехколесным	1	Соблюдение последовательности	Управляют трехколесным	

	велосипедом без вращения педалей.		действий при посадке на трехколесный велосипед.	велосипедом без вращения педалей.	поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
84	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	1	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	Осваивают вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	
85	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	1	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
86	Преодоление подъемов (спусков).	1	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
87	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	1	Преодоление подъемов (спусков).	Осваивают уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	
88	Раздел. Плавание Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	1	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
89	Плавание. Теория. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде	1	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде Просмотр техники поведения ,виды плавания.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне. Технику плавания.	
90	Раздел «Игры» Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка мячейпо	Играют в игру с прыжками.	

			кругу»		(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
91	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
92	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
93	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Выполняют упражнения с предметами	
94	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
95	Игры с бегом	1	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	Играют в подвижные игры «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	
96	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ №3 на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в игру «Гонка мячей по кругу»	
97	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся
98	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	
99	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Выполняют грудное, брюшное и полное дыхание в исходных	

				положениях.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
100	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют дновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	
101	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	
102	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;

- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);

- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные

игры, физическая подготовка.

Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую

взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

2. Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание

на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	"Плавание".	9
3	"Коррекционные подвижные игры",	35
4	"Велосипедная подготовка",	8
5	"Лыжная подготовка",	6
6	"Физическая подготовка"	39
7	"Туризм".	5
	Итого:	102 часа

3. Тематическое планирование. 8 класс

№	Программный раздел Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Раздел: Физическая подготовка. Правила техники безопасности. Повторение.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание	Повторяют правила безопасности и охраной труда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
3	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	

4	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
5	Раздел: Ходьба и бег. Ходьба на носках.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ	Выполняют и усвоение ходьбы на носках.	
6	Ходьба с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют ходьбу на носках с изменением темпа.	
7	Бег с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с изменением темпа.	
8	Бег с высоким подниманием бедра.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с высоким подниманием бедра.	
9	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 30	Выполняют движения руками при ходьбе.	

			метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 30 – 40 м		
10	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	Выполняют прыжки на двух ногах.	
11	Раздел: Ползание, подлезание, лазание, перелезание . Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	ОРУ. Смешанные упоры на скамейке, у гимнастической стенки. Подвижная игра. «Дорожка»	Осваивают действие подлезания под препятствия на животе. на четвереньках.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	ОРУ на осанку. Специальные упражнения. Упражнения на полу. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	
13	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
14	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
15	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в	1	ОРУ в движении. Специальные беговые	Осваивают умение сосредоточить внимание;	

	ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).		упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	умение передвигаться на четвереньках.	
16	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
17	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
18	Раздел: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза . Передача предметов в шеренге.	1		Выполняют передачу предметов в шеренге.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
19	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Осваивают броски мяча двумя руками вверх об пол.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
20	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными	Выполняют броски мяча двумя руками вверх о стенку.	

			шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом		поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
21	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют бросок средний мяч двумя руками вверх (о пол. о стенку).	
22	Повторение.	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют передачу предметов в шеренге.	
23	Раздел: Лыжная подготовка. Передача предметов в шеренге. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носки лыжного ботинка к краю крепления, вставление носки лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Выполняют передачу предметов в шеренге	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся
24	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполняют повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и
25	Выполнение скользящего шага	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	Осваивают скользящий шаг	

	без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.		Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.	без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Выполняют бесшажный ход.	
27	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику преодоления подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	
28	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона	Осваивают технику торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	

			нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)		
29	Раздел: Построения и перестроения. Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").	Осваивают принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
30	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	
31	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	
32	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение

33	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
34	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
35	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки поочередно.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
36	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки одновременно.	1	Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами	Выполняют противопоставление пальца одной руки к пальцам другой руки одновременно.	

			вперед (назад, вверх, вниз).. Стояние на коленях.		
37	Круговые движение кистью.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют круговые движения кистью.	
38	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют одновременные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
39	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
40	Повторение пройденных тем.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	Повторение пройденных тем.	

			Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
41	Раздел: Подвижные игры Повторный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Соблюдают правила игры "Салки с ленточками".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
42	Игра "Салки с ленточками".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют "Море волнуется раз..."	
43	Игра "Море волнуется раз..."	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и	Играют "Море волнуется раз..."	

			ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие		
44	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Играют в игру-эстафету "Строим дом".	
45	Игра "Съедобные несъедобные".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Соблюдение правил игры "Бросайка".	
46	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Бросайка".	
47	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Играют в игру "Бросайка".	
48	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Играют в игру "Поймай комара".	
49	Игра "Разведчики".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с	Играют в игру "Разведчики".	

			мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие		
50	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола (см. четвертый класс). обучение учащихся перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку. Развитие умений учащихся перебрасывать друг другу набивной (сенсорный) мяч (диаметром 20 см), мячи из игры «Бросайка» («Бочче»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти поле», установленные вертикально или горизонтально.	Соблюдают последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".	
51	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
52	Движения плечами вниз.	1	Обучение учащихся: передаче мяча друг другу: двумя руками от грудной рукой от плеча;перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении;лове мяча, летящего на разной высоте (от уровнягруди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с	Выполняют движения плечами вниз.	

			разных сторон;броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы,от плеча.		
53	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	Выполняют движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	
54	Движения головой: повороты	1	Движения головой: повороты	Выполняют движения головой: повороты.	
55	Движения головой: круговые движения.	1	Движения головой: круговые движения.	Выполняют движения головой: круговые движения.	
56	Движения головой: повороты, круговые движения.	1	Движения головой: повороты, круговые движения.	Выполняют движения головой повороты, круговые движения.	
57	Повороты туловища вправо.	1	Повороты туловища вправо.	Выполняют повороты туловища вправо.	
58	Повороты туловища влево.	1	Повороты туловища влево.	Выполняют повороты туловища влево.	
59	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Соблюдают правил игры "Салки с ленточками".	
60	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
61	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
62	Стояние на коленях.	1	Стояние на коленях.	Выполняют упражнения стойка на коленях .	
63	Приседание.	1	Приседание.	Выполняют приседания.	
64	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	
65	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Осваивают переход из положения "лежа" в	

				положение "сидя".	
66	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
67	Прыжки с одной ноги на другую.	1	Прыжки с одной ноги на другую.	Выполняют прыжки с одной ноги на другую.	
68	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	Выполняют стойку у вертикальной плоскости в правильной осанке.	
69	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
70	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
71	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
72	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
73	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
74	Раздел: Туризм. Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
75	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	

			расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
76	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	
77	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при раскладывании спального мешка.	
78	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при складывании спального мешка.	
79	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	
80	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	1	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих
81	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама,	1	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо,	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	

	цепь.		педали, седло, рама, цепь.		позитивному восприятию обучающимися.
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Осваивают последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
83	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Управляют трехколесным велосипедом без вращения педалей.	
84	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	1	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	Осваивают вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	
85	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	1	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
86	Преодоление подъемов (спусков).	1	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
87	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	1	Преодоление подъемов (спусков).	Осваивают уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	
88	Раздел. Плавание Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	1	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию
89	Плавание. Теория. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с	1	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне. Технику плавания.	

	головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде		Открывание глаз в воде. Удержание на воде Просмотр техники поведения ,виды плавания.		обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
90	Раздел «Игры» Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в игру с прыжками.	
91	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
92	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
93	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка 1 мячей по кругу»	Выполняют упражнения с предметами	
94	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
95	Игры с бегом	1	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	Играют в подвижные игры «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	
96	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса Комплекс ОРУ №3 на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в иру «Гонка мячей по кругу»	
97	Раздел: Общеразвивающие и коррегирующие упражнения Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	Установление доверительных отношений между педагогическим

					работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
98	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	
99	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Выполняют грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	
100	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют дновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	
101	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	
102	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в

неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;

- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется

максимально приближённо к возрасту ребёнка.

2. Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с

поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда

уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	"Плавание".	9
3	"Коррекционные подвижные игры",	35
4	"Велосипедная подготовка",	8
5	"Лыжная подготовка",	6
6	"Физическая подготовка"	39
7	"Туризм".	5
	Итого:	102 часа

3. Тематическое планирование. 9 класс

№	Программный раздел Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Раздел: <i>Физическая подготовка.</i> Правила техники безопасности. Повторение.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание	Повторяют правила безопасности и охраной труда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Исходное положение для построения и перестроения:	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.	Выполняют исходное положение для построения	

	основная стойка.			и перестроения.	
3	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
4	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	1	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"	Выполняют исходное положение для построения и перестроения.	
5	Раздел: Ходьба и бег. Ходьба на носках.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ	Выполняют и усвоение ходьбы на носках.	
6	Ходьба с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют ходьбу на носках с изменением темпа.	
7	Бег с изменением темпа.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Выполняют бег с изменением темпа.	
8	Бег с высоким подниманием бедра.	1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра	Выполняют бег с высоким подниманием бедра.	

			«Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей		
9	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 30 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 30 – 40 м	Выполняют движения руками при ходьбе.	
10	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	Выполняют прыжки на двух ногах.	
11	Раздел: Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	ОРУ. Смешанные упоры на скамейке, у гимнастической стенки. Подвижная игра. «Дорожка»	Осваивают действие подлезания под препятствия на животе. на четвереньках.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	ОРУ на осанку. Специальные упражнения. Упражнения на полу. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	
13	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
14	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками.	Осваивают сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	

			Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.		
15	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
16	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
17	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.	Осваивают умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках.	
18	Раздел: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза . Передача предметов в шеренге.	1		Выполняют передачу предметов в шеренге.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному
19	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад;	Осваивают броски мяча двумя руками вверх об пол.	

			остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом		восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
20	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом	Выполняют броски мяча двумя руками вверх о стенку.	
21	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют бросок средний мяч двумя руками вверх (о пол. о стенку).	
22	Повторение.	1	Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; Прыжки вверх из приседа: 10 раз – мальчики, 8 раз – девочки. Подвижная игра «Мяч – ловцу».	Выполняют передачу предметов в шеренге.	
23	Раздел: Лыжная подготовка. Передача предметов в шеренге. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Выполняют передачу предметов в шеренге	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся

24	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Выполняют повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
25	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	1	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.	Осваивают скользящий шаг без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.	
26	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Выполняют бесшажный ход.	
27	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением)	Осваивают технику преодоления подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	

28	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1	Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	Осваивают технику торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	
29	Раздел: Построения и перестроения. Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").	Осваивают принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
30	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	
31	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	Выполняют размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	
32	Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание)	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	

			пальцев. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.		обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
33	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
34	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
35	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки поочередно.	1	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	Осваивают упражнение противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	
36	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой	1	Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения	Выполняют противопоставление	

	руки одновременно.		руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).. Стояние на коленях.	пальца одной руки к пальцам другой руки одновременно.	
37	Круговые движение кистью.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют круговые движения кистью.	
38	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняют одновременные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
39	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в	Выполняют поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	

			сочетании с поворотами		
40	Повторение пройденных тем.	1	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Повторение пройденных тем.	
41	Раздел: Подвижные игры Повторный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Соблюдают правила игры "Салки с ленточками".	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
42	Игра "Салки с ленточками".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два	Играют "Море волнуется раз..."	

			мороза», «У ребят порядок строгий». «Станьправильно»		
43	Игра "Море волнуется раз...".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют "Море волнуется раз...".	
44	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационныхспособностей	Играют в игру-эстафету "Строим дом".	
45	Игра "Съедобные несъедобные".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег,бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Станьправильно»	Соблюдение правил игры "Бросайка".	
46	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Бросайка".	
47	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационныхспособностей	Играют в игру "Бросайка".	
48	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег,бег с ускорением. Подвижная игра	Играют в игру "Поймай комара".	

			«Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»		
49	Игра "Разведчики".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Играют в игру "Разведчики".	
50	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола (см. четвертый класс). обучение учащихся перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку. Развитие умений учащихся перебрасывать друг другу набивной (сенсорный) мяч (диаметром 20 см), мячи из игры «Бросайка» («Бочче»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти поле», установленные вертикально или горизонтально.	Соблюдают последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".	
51	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба, бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
52	Движения плечами вниз.	1	Обучение учащихся: передаче мяча друг другу: двумя	Выполняют движения плечами вниз.	

			руками от грудной рукой от плеча;перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении;ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровнягруди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы,от плеча.		
53	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	Выполняют движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	
54	Движения головой: повороты	1	Движения головой: повороты	Выполняют движения головой: повороты.	
55	Движения головой: круговые движения.	1	Движения головой: круговые движения.	Выполняют движения головой: круговые движения.	
56	Движения головой: повороты, круговые движения.	1	Движения головой: повороты, круговые движения.	Выполняют движения головой повороты, круговые движения.	
57	Повороты туловища вправо.	1	Повороты туловища вправо.	Выполняют повороты туловища вправо.	
58	Повороты туловища влево.	1	Повороты туловища влево.	Выполняют повороты туловища влево.	
59	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Соблюдают правил игры "Салки с ленточками".	
60	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
61	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Соблюдают правил игры "Поймай комара".	
62	Стояние на коленях.	1	Стояние на коленях.	Выполняют упражнения стойка на коленях .	

63	Приседание.	1	Приседание.	Выполнять приседания.	
64	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	
65	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Осваивают переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
66	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
67	Прыжки с одной ноги на другую.	1	Прыжки с одной ноги на другую.	Выполняют прыжки с одной ноги на другую.	
68	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	Выполняют стойку у вертикальной плоскости в правильной осанке.	
69	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
70	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
71	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
72	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
73	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
74	Раздел: Туризм. Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальник	1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик,	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальник.	Установление доверительных отношений между

	мешок.		палатка, котелок, тренога).		педагогическим
75	.Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
76	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
77	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при раскладывании спального мешка.	
78	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Осваивают последовательность действий при складывании спального мешка.	
79	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	

80	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	1	Раздел: Велосипедная подготовка. Составные части трехколесного велосипеда: сиденья.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
81	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	1	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	Осваивают составные части трехколесного велосипеда.	
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Осваивают последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед.	
83	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	1	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	Управляют трехколесным велосипедом без вращения педалей.	
84	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	1	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	Осваивают вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	
85	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	1	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
86	Преодоление подъемов (спусков).	1	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Участвуют в езде на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	
87	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	1	Преодоление подъемов (спусков).	Осваивают уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса.	
88	Раздел. Плавание Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	1	Соблюдение правил поведения и	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне.	Установление доверительных отношений между

			безопасности в бассейне.		педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
89	Плавание. Теория. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде	1	Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Теория. Погружение в воду по шею, с головой Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде Просмотр техники поведения ,виды плавания.	Осваивают правила поведения и безопасности в бассейне. Технику плавания.	
90	Раздел «Игры» Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в игру с прыжками.	
91	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
92	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч).	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
93	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Подвижная игра «Гонка 1мячей по кругу»	Выполняют упражнения с предметами	
94	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	1	Игровые упражнения с предметами (кегли, мячи, кубики, обруч)	Выполняют упражнения с предметами	
95	Игры с бегом	1	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	Играют в подвижные игры «Мяч – ловцу», «Кто быстрее», «У ребят порядок строгий»	

96	Игры с прыжками	1	Упражнения для рук и плечевого пояса Комплекс ОРУ №3 на осанку. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	Играют в игру «Гонка мячей по кругу»	
97	Раздел: Общеразвивающие и корректирующие упражнения Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
98	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	
99	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Выполняют грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	
100	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют дновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	
101	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	
102	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	

Лист согласования к документу № 37 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната
Согласование инициировано: 18.09.2023 15:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		 Подписано 18.09.2023 - 15:22	-